

Straitéis Dhigiteach do Scoileanna

2015-2020

TEAGASC, FOGHLAIM AGUS
MEASÚNÚ A FHEABHSÚ



AN ROINN | DEPARTMENT OF
OIDEACHAIS | EDUCATION
AGUS SCILEANNA | AND SKILLS

Straitéis Dhigiteach do Scoileanna

—— 2015-2020 ——

TEAGASC, FOGHLAIM AGUS
MEASÚNÚ A FHEABHSÚ

CLÁR

Brollach	4
Achoimre Feidhmiúcháin	5
Príomhthéamaí	6
Téama 1: Teagasc, Foghlaim agus Measúnú ag baint Úsáide as TFC	6
Téama 2: Foghlaim Ghairmiúil Múinteoirí	6
Téama 3: Ceannaireacht, Taighde agus Beartas	7
Téama 4: Infreastruchtúr TFC	7
Príomhphrionsabail Straitéise	7
1. Réamhrá	9
Comhthéacs	9
Leasú Oideachais	9
Ag tógáil ar Bheartas TFC go dtí seo	10
Ról TFC sa Teagasc, Foghlaim agus Measúnú	10
Fís d'Úsáid TFC i Scoileanna	12
Coincheap Chomhtháthú TFC	14
Cuspóir na Straitéise	15
Prionsabail atá mar Bhonn leis an Straitéis	16
Modheolaíocht i bhForbairt na Straitéise	16
2. Téama 1: Teagasc, Foghlaim agus Measúnú ag baint úsáide as TFC	19
Réamhrá	19
Sprioc: Teagasc, Foghlaim agus Measúnú ag baint úsáide as TFC - Táscairí ratha	19
Creat Inniúlachta TFC do Mhúinteoirí	19
Treoshuíomh Oideolaíoch	22
Pleanáil d'Úsáid Éifeachtúil TFC i Scoileanna	23
An Litearthacht Dhigiteach sa Churaclam	23
Leasú ar Mheasúnú	24
Cuimsitheacht	24
Ábhar Digiteach	25
Téama 1: Teagasc Foghlaim agus Measúnú as baint úsáide as TFC	
- Cuspóirí agus Gníomhartha	26
3. Téama 2: Foghlaim Ghairmiúil na Múinteoirí	29
Réamhrá	29
Sprioc: Foghlaim Ghairmiúil na Múinteoirí - Táscairí ratha	29
Eolas na Múinteoirí	29
Foghlaim Ghairmiúil na Múinteoirí agus Forbairt Scoile	30
Contanam an Oideachais Múinteoirí	31
Cleachtas Núálaíoch a Chothú	32
Téama 2: Foghlaim Ghairmiúil na Múinteoirí - Cuspóirí agus Gníomhartha	33

4. Téama 3: Ceannaireacht, Taighde agus Beartas	36
Réamhrá	36
Sprioc: Ceannaireacht, Taighde agus Bearta - Táscairí ratha	36
Ceannaireacht agus Beartas	36
Meastóireacht	37
Taighde	37
Úsáid Eiticiúil agus Shábháilte an Idirlín	38
Téama 3: Ceannaireacht, Taighde agus Beartas - Cuspóirí agus Gníomhartha	39
5. Téama 4: Infreastruchtúr TFC	41
Réamhrá	41
Sprioc: Infreastruchtúr TFC - Táscairí ratha	41
Leathanbhanda do Scoileanna	41
Líonraí Inscoile Gan Sreang	42
Trealamh TFC	42
Gléasanna Pearsanta Scoláire/Beir Leat Do Ghléas Féin (BYOD)	42
Seirbhísí Néalríomhaireachta	42
Tacaíocht Theicniúil agus Cothabháil	43
Ceannach agus Soláthar	43
Téama 4: Infreastruchtúr TFC - Cuspóirí agus Gníomhartha	44
6. Feidhmiú Éifeachtúil a Chinntiú	46
Tráthchlár na Straitéise	46
Ról na Roinne Oideachais agus Scileanna i bhForfheidhmiú TFC	46
An Fhoghlaim i Scoileanna a Bhunathrú	46
Leabharliosta Roghnaithe	47
Aguisíní	51
Aguisín 1: Móráireamh TFC i Scoileanna 2013	51
Aguisín 2: Próiseas Comhairliúcháin	52
Aguisín 3: Aighneachtaí don Chomhairliúchán	57
Aguisín 4. Grúpa Forbartha Straitéise	60
Aguisín 5: Comhaltaí an Ghrúpa Stiúrtha um TFC i Scoileanna	61
Aguisín 6: Giorrúcháin	62

BROLLACH

Le foilsíú na Straitéise Digiti do Scoileanna glactar an chéad chéim i gclár spreagúil agus uailmhianach a dhéanfaidh an teicneolaíocht agus uirlisí foghlama digiteacha a leabú níos mó i mbunscoileanna agus in iar-bhunscoileanna. Cuirfidh sé seo go mór leis an eispéireas foghlama agus le scileanna foghlama saoil ár scoláirí uile. Tógann an Straitéis nua seo ar an dul chun cinn a rinneadh faoi Straitéis na bliana 2008, *Ag Infheistiú go hÉifeachtach i dTeicneolaíocht Faisnéise agus Cumarsáide i Scoileanna, 2008-2013*.

Tagann an Straitéis Dhigiteach do Scoileanna mar thoradh ar thaighde agus comhairliúchán forleathana agus léirítear léi tuairimí na bpáirtithe leasmhara oideachais, daoine óga san áireamh. Ba mhaith liom buíochas a ghabháil leis an nGrúpa Forbartha Straitéise as a dtiomantas iontach don phróiseas. Is é an toradh deiridh atá air ná doiciméad ina leagtar amach fíis shoiléir do ról na Teicneolaíochta Faisnéise agus Cumarsáide (TFC) i dteagasc, foghlaim agus measúnú do scoileanna in Éirinn. Agus an fhís seo á cur i gcrích, cuirfidh an Straitéis ar chumas na bpáirtithe leasmhara uile obair le chéile d'fhonn tacú le comhtháthú TFC i ngach seomra ranga ar bhealach córasach agus dírithe. Seo í an chaoi ina gcaithfidimid obair toisc gur uirlis chumhachtach í TFC atá ábalta athrú a dhéanamh ar an mbealach ina múineann múinteoirí agus ina bhfoghlaimíonn scoláirí.

Ba mhaith liom na múinteoirí uile a spreagadh le húsáid a bhaint as TFC sa seomra ranga chun beocht a chur san fhoghlaim do na scoláirí; chun na huirlisí a thabhairt d'fhoghlaimeoirí le comhoibriú agus le scrúdú a dhéanamh ar fhadhbanna suimiúla; chun taighde agus anailís a dhéanamh ar eolas; agus chun acmhainní TFC a úsáid lena smaointe a chur in iúl agus leis an méid a chruthaíonn siad a chomhroinnt le daoine eile taobh amuigh de bhallaí an tseomra ranga nó na scoile. Aithním, má tá sé seo le tarlúint, nach mór do mo Roinnse ceannaireacht a léiriú agus na tacaí riachtanacha a sholáthar do scoileanna agus múinteoirí.

Beidh nuashonrú an churaclaim, le foghlaim dhigiteach a leabú, ina chuid an-tábhachtach d'ár n-obair thar shaolré na Straitéise agus beidh tábhacht ar leith leis seo sa tSraith Shinsearach. Déanfaidh NCCA deimhin de go n-áireoidh sonraíochtaí curaclaim amach anseo ráitis shoiléire foghlama a dhíríonn ar scileanna foghlama digiteacha a fhorbairt agus ar úsáid TFC chun torthaí foghlama a bhaint amach ag leibhéal uile an oideachais. Mar aitheantas ar thábhacht an dul chun cinn chuig breisoideachas agus ardoideachas, tacóidh an Straitéis le forbairt deiseanna d'fhoghlaimeoirí staidéar domhain a dhéanamh ar TFC sa tSraith Shinsearach. Beidh tionchar ag an Straitéis ar chontanam an oideachais múinteoirí ón oiliúint tosaigh múinteoirí go hionduchtú go forbairt ghairmiúil leanúnach.

Beidh ról ríthábhachtach ag seirbhísí tacaíochta mo Roinne i gcothú úsáid na teicneolaíocht sa seomra ranga. Thar shaolré na Straitéise, beidh rochtain ag scoileanna ar thuilleadh comhairle agus tacaíochta chun cur ar a gcumas an teicneolaíocht a chomhtháthú ar bhealach bríoch sa seomra ranga. Déanfar nuashonrú ar lámhleabhar na bliana 2009, *Planning and Implementing e-Learning in your School*, do phríomhoidí agus múinteoirí comhordaithe TFC agus beidh sé ina phríomhacmhainn do scoileanna. Aithním go mbeidh tuilleadh maoinithe de dhíth ar scoileanna chun tacú leis an infreastruchtúr i scoileanna agus tá áthas orm go gcuirfear leithdháileadh suntasach caipitil ar fáil chun cuidiú le scoileanna.

Oibreoidh mo Roinnse agus a gníomhaireachtaí le chéile chun an tacaíocht is gá a sholáthar do scoileanna chun cuidiú le leabú TFC inár gcóras oideachais agus molaim do na scoileanna uile, agus dá bpobail, na deiseanna a thapú a chuirtear ar fáil le húsáid na dteicneolaíochtaí digiteacha sa seomra ranga.

Jan O'Sullivan, T.D.,
Minister for Education and Skills
October 2015

ACHOIMRE FEIDHMIÚCHÁIN

Leis an Straitéis Dhigiteach do Scoileanna tugtar bunús agus plean gníomhaíochta Rialtais chun TFC a chomhtháthú i gcleachtais teagaisc, foghlama agus measúnaithe i scoileanna sna cúig bliana seo atá ag teacht. Leis an Straitéis seo tógtar ar straitéisí roimhe seo i réimse chomhtháthú na TFC agus cuirtear san áireamh leasuithe oideachais atá ar bun cheana laistigh den chóras oideachais ag leibhéal na bunscoile agus na hiar-bhunscoile. Díritear sa Straitéis seo ar earnáil na scoileanna agus tá na gníomhartha a mholtar ceaptha leis an TFC a leabú níos doimhne ar fud an chórais d'fhonn feabhas a chur ar cháilíocht fhoriomlán oideachais na hÉireann. Tá cúram glactha, i bhforbairt na Straitéise, lena chinntiú go bhfuil na gníomhartha ag teacht le, agus ag cuidiú le, straitéisí agus tionscnaimh chun tacú leis an bhfoghlaim dhigiteach in earnála an bhreisoidreachais agus an ardoideachais.

I bhforbairt na Straitéise seo, ghlac an Roinn le cur chuige bunaithe ar fhianaise. Rinneadh Móráireamh ar dtús chun sonraí bonnlíne a sholáthar maidir le leibhéal agus le húsáid TFC ag múinteoirí agus scoileanna. Ag eascairt as an taighde seo foilsíodh páipéar comhairliúcháin, *Building Towards a Learning Society: A National Digital Strategy for Schools*, agus ag am a fhoilsithe seoladh céim comhairliúcháin phoiblí. Fuarthas céad fiche is ceathair (124) aighneacht ó eagraíochtaí agus daoine aonair éagsúla maidir le hábhar an pháipéir comhairliúcháin agus cuireadh leis na tuairimí seo le cruinnithe aghaidh ar aghaidh le roinnt grúpaí páirtithe leasmhara. Cuireadh an t-aiseolas agus na tuairimí ón gcéim seo le chéile le taighde idirnáisiúnta ar chomhtháthú TFC chun an Straitéis a chruthú. Léirítear guth na ndaoine óga sa Straitéis.

Sa Straitéis cuirtear in iúl nach mór do na páirtithe leasmhara uile freagracht a ghlacadh as TFC a leabú ina gcleachtais reatha. Aibhsíodh i sonraí an Mhóráirimh, chomh maith le roinnt de na haighneachtaí, go mbreathnaíonn neart daoine ar TFC mar rud imeallach, rud nach bhfuil lárnach sa teagasc, foghlaim agus measúnú. Ach deirtear sa Straitéis go bhfuil cách freagrach as TFC a chomhtháthú go bríoch agus gur príomhghné í de chóras oideachais den scoth sa 21ú haois.

Mairimid i ndomhan ina bhfuil raidhse eolais, ard-teicneolaíocht, sochaí atá ag athrú go tapa, níos mó saoráide i saolta laethúla agus iomaíocht idirnáisiúnta níos géire. Mar sin, tá sé tábhachtach go mbeidh na páirtithe leasmhara uile onnghníomhach agus go nglacfaidh siad le ról ceannaireachta in aithint conas is féidir le TFC feabhas a chur ar ár gcóras oideachais, ach go háirithe i réimsí an teagaisc, na foghlama agus an mheasúnaithe. Cuirfidh an Roinn ceannaireacht agus tacaíocht ar fáil do scoileanna sa chaoi is gur féidir leo dul i ngleic leis an dúshlán seo agus aithint conas is fearr is féidir comhtháthú TFC a bhaint amach go háitiúil. Mar sin, tá comhtháthú TFC ina cholún lárnach laistigh den Straitéis.

Is í fíis na Roinne do chomhtháthú TFC i scoileanna na hÉireann:

Cumas na dteicneolaíochtaí digiteacha a bhaint amach le feabhas a chur ar theagasc, foghlaim agus measúnú sa chaoi is go ndéanfar smaointeoirí páirteacha, foghlaiméoirí gníomhacha, déantóirí eolais agus saoránaigh dhomhanda de dhaoine óga na hÉireann d'fhonn páirt a ghlacadh go hiomlán sa tsochaí agus sa gheilleagar.

PRÍOMHTHÉAMAÍ

Forbraíodh an Straitéis mórthimpeall ar cheithre phríomhthéama a aithníodh sa *Tuarascáil Móráirimh*.

- **Téama 1:** Teagasc, Foghlaim agus Measúnú ag baint Úsáide as TFC
- **Téama 2:** Foghlaim Ghairmiúil Múinteoirí
- **Téama 3:** Ceannaireacht, Taighde agus Beartas
- **Téama 4:** Infreastruchtúr TFC

TÉAMA 1: TEAGASC, FOGHLAIM AGUS MEASÚNÚ AG BAINT ÚSÁIDE AS TFC

Féadfaidh ról lárnach a bheith ag TFC sa bhunathrú ar chleachtais teagaisc, foghlama agus measúnaithe do mhúinteoirí agus scoláirí, i gcóras oideachais den scoth sa 21ú haois. Aithníonn an Roinn go mbíonn múinteoirí agus scoileanna gafa i gcónaí le feabhas ar an gcaoi ina múineann siad, ina bhfoghlaimíonn a scoláirí agus ina ndéantar measúnú ar an bhfoghlaim. Ní mór breis leabaithe ar TFC inár gcóras oideachais ag gach leibhéal a bheith ina chuid riachtanach den fheabhsú leanúnach seo ar an gcaoi ina gcuirimid ar chumas na scoláirí foghlaim go héifeachtúil.

Aithnítear go hidirnáisiúnta go bhfuil dúshlán ann má tá comhtháthú bríoch TFC le baint amach agus go bhfuil treoir agus tacaíocht de dhíth ar scoileanna chun é a bhaint amach. Go rómhinic ní bhíonn na scoileanna cinnte faoin gcuma atá ar chomhtháthú TFC agus, dá bhrí sin, níl siad cinnte conas é a bhaint amach. Cuirfidh an Straitéis comhairle agus treoir ar fáil do mhúinteoirí agus scoileanna, lena n-áirítear samplaí den dea-chleachtas in úsáid TFC don teagasc. Ina theannta sin, leanfaidh an Roinn de ráitis shoiléire a áireamh maidir le scoileanna digiteacha agus torthaí foghlama i gcuraclaim nua le linn saolré na Straitéise agus níos faide.

Glacfaidh an Straitéis le Creat Inniúlachta TFC UNESCO do Mhúinteoirí sa chaoi is go mbeidh soiléire níos mó ag scoileanna maidir le coincheap chomhtháthú TFC. Forbraíodh an creat UNESCO atá ann faoi láthair do mhúinteoirí ar fud na cruinne agus ní mór é a logánú do chomhthéacs na hÉireann. Trí Chreat Inniúlachta TFC UNESCO do Mhúinteoirí a logánú cuirfear ar chumas Sheirbhísí Tacaíochta na Roinne agus dhaoine eile ábhair agus seirbhísí tacaíochta níos iomchuí a sholáthar do phríomhoidí agus múinteoirí chun TFC a leabú ina gcleachtas. Beidh sé seo ina fhócas lárnach ag an Straitéis agus déanfar athbhreithniú air ag ócáidí agus leibhéil éagsúla idir 2015 agus 2020.

TÉAMA 2: FOGHLAIM GHAIRMIÚIL MÚINTEOIRÍ

Beidh múinteoirí, maraon le príomhoidí, rithábhachtach le cinntiú go mbainfear comhtháthú TFC amach. Ní mór a chinntiú go bhfeistítear na múinteoirí UILE leis an eolas, na scileanna agus an mhuinín le TFC a chomhtháthú ina gcleachtas. Déanfar úsáid TFC don teagasc, foghlaim agus measúnú a leabú i ngach céim de chontanam an oideachais múinteoirí, i.e. Oilíúint Tosaigh Múinteoirí, Ionduchtú agus Forbairt Ghairmiúil Leanúnach. Cuirfidh sé seo iliomad deiseanna ar fáil do mhúinteoirí, thar chontanam an oideachais múinteoirí, a bheith níos eolaí agus níos muiníne as comhtháthú TFC a bhaint amach. Aithneoidh na beartais um oideachas múinteoirí de chuid na Comhairle Múinteoireachta an ról agus an fhéidearthacht atá ag TFC chun feabhas a chur ar an dteagasc agus ar an bhfoghlaim i scoileanna.

Beidh ról rithábhachtach ag Creat Inniúlachta TFC UNESCO do Mhúinteoirí sa treoir maidir le dearadh na ndeiseanna foghlama gairmiúla uile do mhúinteoirí amach anseo. Spreagfar seirbhísí tacaíochta na Roinne agus daoine eile a bhíonn ag plé le hoideachas múinteoirí úsáid TFC a leabú i dearadh, forbairt agus seachadadh FGL. Cuirfidh an Straitéis treoir agus samplaí den dea-chleachtas ar fáil do scoileanna i dtaca le húsáid éifeachtúil, chriticiúil agus eiticiciúil TFC do theagasc, foghlaim agus measúnú. Léireoidh na samplaí seo fórchleachtas sa seomra ranga i bhfeidhm.

TÉAMA 3: CEANNAIREACHT, TAIGHDE AGUS BEARTAS

Ní mór ceannaireacht leithdháilte a bheith ann chun TFC a chomhtháthú le fírinne ar fud an chórais oideachais seo atá againn. Cuirfidh an Roinn agus a gníomhaireachtaí ceannaireacht láidir ar fáil sa tacú le scoileanna TFC a chomhtháthú go héifeachtúil sa teagasc, foghlaim agus measúnú. Mar sin féin, ní leor é seo. Beidh ar bhainistíocht scoile agus príomhpháirtithe leasmhara eile ceannaireacht a thabhairt agus seilbh a ghlacadh ar an dúshlán seo sa chaoi is go mbainfimid comhtháthú TFC amach agus go bhfeisteoimid na foghlaimeoirí leis na hinniúlachtaí digiteacha a bhfuil luach againn orthu.

Aithnítear sa Straitéis an ról lárnach atá ag an meastóireacht sa mhonatóireacht ar chur i bhfeidhm agus i gcinntiú go bhfuil dul chun cinn á dhéanamh ag an gcóras i dtreo chomhtháthú TFC. Tá sé tábhachtach freisin go ndéanann scoileanna, agus soláthraithe oideachais eile, cleachtas nuálaíoch a ghabháil agus a roinnt leis an bpobal teagaisc níos leithne d'fhonn feabhas a chur ar eispéiris oideachais iomlána ár ndaoine óga. Trí bhonn taighde láidir a fhorbairt, beidh eolas níos fearr ag an gcóras iomlán ar an gcaoi is fearr TFC a chomhtháthú.

Admhaítear sa Straitéis gur féidir mí-úsáid a bhaint as TFC i scoileanna agus leanfaidh an Roinn de threoir, acmhainní pleanála agus tacaíochtaí gaolmhara maidir le húsáid éifeachtúil, shábháilte agus eiticíúil TFC a sholáthar do cheannairí scoile agus múinteoirí. Ina theannta sin, leis an Straitéis cuirfear ar chumas scoileanna naisc a chruthú leis beartais reatha scoile, mar shampla Féinmheastóireacht Scoile, sa chaoi is go mbeidh TFC leabaithe go domhain laistigh den scoil.

TÉAMA 4: INFREASTRUCHTÚR TFC

Le blianta beaga anuas, tá infheistíocht déanta ag an Roinn in infreastruchtúr náisiúnta TFC, go háirithe i soláthar na seirbhísí leathanbhanda 100/Mbit/sec chuig na hiar-bhunscoileanna uile agus chuig roinnt scoileanna speisialta ina bhfuil scoláirí iar-bhunscoile. Tá an clár seo á chómhaoiniú ag an Roinn Cumarsáide, Fuinnimh agus Acmhainní Nádúrtha (DCENR) agus an Roinn Oideachais agus Scoileanna. Cuirfear tús le soláthar na nascachta feabhsaithe do bhunscoileanna le linn shaolré na Straitéise sa chaoi is go mbeidh rochtain fheabhsaithe ag scoileanna uile ar an idirlíon.

Tá ról níos tábhachtaí de réir a chéile ag an idirlíon inár saolta uile agus aithnítear sa Straitéis treochtaí le déanaí maidir le ról na néalríomhaireachta san oideachas agus scoláirí ag breith a gcuid gléasanna féin leo ar scoileanna. Sa Straitéis, cuirfear comhairle agus tacaíocht ar fáil do scoileanna maidir leis na treochtaí nua seo, sa chaoi is go ndéanfaidh príomhoidí agus múinteoirí cinntí áitiúla níos oilte. Aithnítear inti freisin go mbíonn dúshlán roimh scoileanna i dtaca le tacaíocht theicniúil chuí a fháil. Déanfaidh an Roinn meastóireachta ar roinnt roghanna tacaíochta teicniúla d'fhonn treoir a sholáthar ar an réiteach is fearr do scoileanna maidir le tacaíocht theicniúil.

Beidh ar scoileanna freisin a dtrealamh TFC a uasghrádú agus leanfaidh an Roinn, ag obair i gcomhar leis an Oifig um Sholáthar Rialtais (OGP) agus an tAonad Soláthar Scoileanna (SPU), de chinntiú go soláthrófar creataí agus comhairle chun trealamh a cheannach amhail printéirí, ríomhairí boird agus ríomhairí glúine. Cuirfear maoiniú, i bhfoirm deontais scoile, ar fáil chun trealamh dá leithéid a cheannach.

PRÍOMHPHRIONSABAIL STRAITÉISE

Tá sraith de ghníomhartha forbartha ag an Roinn faoi gach ceann de na téamaí thuas d'fhonn comhtháthú TFC a chur chun cinn thar saolré na Straitéise. Mar a luadh cheana, ní mór do pháirtithe leasmhara iolracha ról ceannaireachta a ghlacadh d'fhonn na sé chuspóir is tríocha a luaitear sa Straitéis a bhaint amach agus beidh sé seo riachtanach má tá rath a bheith ann faoi 2020.

Tá na cuspóirí seo agus an straitéis iomlán bunaithe ar na cúig phríomhphrionsabal a aithníodh le linn na céime comhairliúcháin agus taighde. Tugtar na prionsabail sin sa liosta anseo thíos.

Prionsabal	Tuairisceoir
1. Treoshuíomh Oideolaíoch Tógachaíoch mar bhonn le leabú TFC i scoileanna.	Tacaíonn treoshuíomh oideolaíoch tógachaíoch le múinteoirí chun TFC a úsáid go héifeachtúil lena scoláirí i.e. bíonn foghlaimeoirí páirteach go gníomhach i bpróiseas ina dtagann siad féin ar chiall agus ar eolas.
2. Féadfaidh úsáid TFC sa teagasc, foghlaim agus measúnú feabhas a chur ar eispéiris foghlama na scoláirí uile.	Bíonn ról tábhachtach ag TFC sa tacú le cuimsitheacht agus ilchineálacht do na foghlaimeoirí uile trí fheabhas a chur ar dheiseanna foghlama do na scoláirí uile.
3. Tá úsáid TFC sa teagasc, foghlaim agus measúnú leabaithe i gcuraclaim scoile, beartais na Roinne agus oideachas múinteoirí.	Beidh ról onnghníomhach ag an Roinn agus a cuid gníomhaireachtaí i bhforfheidhmiú na Straitéise Digiti do Scoileanna.
4. Baintear úsáid as TFC ar bhealach eiticiúil agus freagrach.	Cuireann scoileanna agus an Roinn ar chumas na n-úsáideoirí uile TFC a úsáid ar bhealach eiticiúil agus sábháilte.
5. Tá Pleanáil TFC de dhíth chun a chinntiú go mbíonn comhtháthú TFC ann sa teagasc, foghlaim agus Measúnú.	Bíonn na leibhéil uile den chóras oideachais páirteach sa phleanáil chuimsitheach do chomhtháthú éifeachtúil TFC.

Ceapadh na prionsabail seo le cinntiú go mbíonn ról onnghníomhach ag an Roinn, údaráis scoile, ceannairí scoile agus na príomhpháirtithe leasmhara uile i bhfeabhsú ar ár gcóras oideachais trí TFC a chomhtháthú níos éifeachtúla.

Aithnítear sa Straitéis go bhfuil scoileanna ag céimeanna éagsúla ina n-aistear i dtreo chomhtháthú TFC agus admhaítear nach mbeidh rath ar chur chuige ‘feileann tomhas amháin do chách’.

Ina fhianaise seo, tacóidh an Straitéis le scoileanna a aithint cén áit a bhfuil siad ar an aistear seo agus tabharfar raon de thacaí chun cuidiú leo an comhtháthú TFC a bhrú chun cinn sna cúig bliana seo romhainn.

1. RÉAMHRÁ

COMHTHÉACS

Leis an Straitéis Dhigiteach seo do Scoileanna (an Straitéis) leagtar amach fíis na Roinne Oideachais agus Scileanna (an Roinn) chun Teicneolaíochtaí Faisnéise agus Cumarsáide (TFC) a leabú sa teagasc, foghlaim agus measúnú i mbunscoileanna agus iar-bhunscoileanna na hÉireann sa tréimhse 2015-2020.

Leis an gClár do Rialtas (2011-2016)¹ tá tiomantas do TFC a chomhtháthú níos doimhne sa chóras oideachais. Leis an Straitéis leagtar amach an chaoi inar féidir an tiomantas seo a chur i gcrích agus na bealaí inar féidir le scoileanna TFC a úsáid chun cleachtais teagaisc, foghlama, agus measúnaithe a leathnú agus a fheabhsú.

Leis an Straitéis seo tacaítear le sainmhíniú ar TFC mar “thacar ilghnéitheach d’uirlisí agus acmhainní teicneolaíochta a úsáidtear le cumarsáid a dhéanamh, agus le faisnéis a chruthú, a scaipeadh, a stóráil agus a bhainistiú”². Cé go n-admhaítear sa Straitéis seo go bhfuil téarmaí níos nuaí tagtha chun cinn, amhail teicneolaíochtaí digiteacha, uirlisí foghlama digiteacha, gléasanna digiteacha agus foghlaim dhigiteach, baintear úsáid as an téarma TFC ar fud an doiciméid seo.

LEASÚ OIDEACHAIS

Le forbairt na Straitéise, tá an Roinn ag féachaint le TFC a chomhtháthú níos doimhne i gcóras oideachais na hÉireann sna cúig bliana seo atá romhainn. Faoi chlár oibre an Rialtais um leasú ar na seirbhísí poiblí, meastar go bhfuil ról lárnach ag TFC sa soláthar ar sheirbhísí níos fearr agus níos éifeachtúla. Moltar sa taighde (amhail Kozma 2008)³ go ndéanfaí comhtháthú TFC a nascadh, más féidir, le clár níos leithne um leasú oideachais amhail an sórt atá ar siúl faoi láthair in Éirinn.

Tá clár leathan um leasú ar siúl faoi láthair laistigh den Roinn, a bhfuil tionchar aige ar na leibhéil institiúide, beartais agus oibríochta san oideachas. Le hachtú an Achta um Chomhairle Mhúinteoireachta 2001⁴ agus reachtaíochta ábhartha ina dhiaidh sin, tagann ré nua do ghairm na múinteoireachta i dtéarmaí caighdeán agus rialacháin. Tá athchumrú agus nuachóiriú déanta ar chlár oiliúna tosaigh múinteoirí agus tá obair ar bun ar chreat forbartha gairmiúla do mhúinteoirí lena leagfar amach caighdeán agus ionchais.

Tá leasú ar siúl freisin ar a bhfuil á mhúineadh inár scoileanna. Ar na príomhráitis straitéise agus curaclaim ina leith seo tá:

- An Straitéis Náisiúnta chun an Litearthacht agus an Uimhearthacht a Fheabhsú i Measc Leanai agus Dhaoine Óga (2011-2020), (Roinn Oideachais agus Scileanna, 2011).
- Creat Príomhscileanna (NCCA, 2009); Creat don tSraith Shóisearach (Roinn Oideachais agus Scileanna, 2015)
- Féinmheastóireacht Scoile (Roinn Oideachais agus Scileanna, 2012).
- Curaclam Thionscadal Mata ag leibhéal na hiar-bhunscoile (NCCA, 2008).
- Tá ardchéim forbartha bainte amach ag Curaclam nua Bunscoile.
- Tá straitéis chun an fhoghlaim le cuidiú teicneolaíochta a leabú laistigh den chóras breisoideachais agus oiliúna in Éirinn á forbairt, agus tá tús curtha ag an ardoideachas le mapa digiteach a forbairt dá n-earnáil.

¹ Ráiteas Comhchuspóra 2011-2016 (www.taoiseach.gov.ie/irish/Foilseach%C3%A1in/Cartlann_Foilseach%C3%A1in/Foilseach%C3%A1in_2011_/Cl%C3%A1r%20an%20Rialtais%202011.pdf)

² New Directions for ICT-Use in Education (1999) (<http://www.unesco.org/education/lwfi/dl/edict.pdf>)

³ ICT, Education Reform and Economic Growth (2008) (http://download.intel.com/education/EvidenceOfImpact/Kozma_ICT_Framework.pdf)

⁴ An tAcht um Chomhairle Mhúinteoireachta (2001) (www.oireachtas.ie/documents/bills28/acts/2001/a801i.pdf)

Tá an clár reatha um leasú oideachais bunaithe ar chomhthuiscint beartais atá dírithe ar fheabhsúchán scoile, ardú caighdeán agus torthaí níos fearr do na foghlaimoirí uile.

Nasctar an Straitéis le beartais Rialtais eile, amhail an Straitéis Dhigiteach Náisiúnta, a bhfuil sé mar chuspóir aici feabhas a chur ar nascacht leathanbhanda. Tá an Straitéis ailínithe le, agus ag tacú le, an Plean Gníomhaíochta um Scileanna TFC⁵, a fhéachann lena chinntiú go mbíonn an t-eolas agus na scileanna ag ár ndaoine óga atá riachtanach chun cuidiú leis na tsochaí nua-aimseartha agus páirt a ghlacadh inti.

Cuideoidh an Straitéis le cultúr a chothú de pleanáil agus ullmhúchán scoile uile ina bhfuil scrúdú ar na cleachtais reatha agus forbairtí nua sa churaclam, d'fhonn athrú a chur i bhfeidhm. Ar an gcaoi seo, ullmhaíonn scoileanna don athrú agus tá siad ullmhaithe níos fearr chun freastal ar riachtanais na scoláirí agus na sochaí araon.

Agus an Straitéis á hullmhú, chuir an Roinn san áireamh na dúshláin eacnamaíocha is déanaí agus an brú leanúnach ar airgeadas poiblí, agus féachaint ar aghaidh chuig an todhchaí agus súil le fás eacnamaíoch.

AG TÓGÁIL AR BHEARTAS TFC GO DTÍ SEO

Ó 1997 i leith, tá infheistíocht déanta ag an Roinn i dtabhairt isteach TFC i scoileanna, ag tosú le foilsiú *Schools IT 2000* (Roinn Oideachais, 1997)⁶. Bunaíodh doiciméid beartais ina dhiaidh sin ar an gcreat beartais tosaigh sin.

Sa bhliain 2008, rinne Cigireacht na Roinne meastóireacht ar an gcaoi ina mbaintear úsáid TFC i scoileanna na hÉireann. Sa tuarascáil a tháinig dá bharr, *ICT in Schools*, aibhsítear gnéithe dearfacha d'úsáid TFC i scoileanna, ach luaitear freisin laigí san infreastruchtúr, sa tacaíocht theicniúil, agus i gcomhtháthú TFC sa teagasc agus foghlaim (Roinn Oideachais agus Eolaíochta, 2008)⁷. An bhliain chéanna sin, d'fhoilsigh an Roinn *Investing Effectively in ICT in Schools* (Roinn Oideachais agus Eolaíochta, 2008)⁸, tuarascáil a rinne an Grúpa Straitéise TFC, a ceapadh chun comhairle a chur ar an Roinn i dtaca le tosaíochtaí infheistíochta TFC i Scoileanna ag an am sin. I ndiaidh na ndoiciméad sin tháinig *Smart Schools=Smart Economy* (Roinn Oideachais agus Eolaíochta, 2009)⁹ agus leithdháileadh de €92 milliún ar scoileanna i bhfoirm deontas rialtais. Is sna doiciméid seo atá na pleananna agus na moltaí is déanaí maidir le húsáid TFC i scoileanna. Sa Straitéis seo déantar machnamh ar na beartais seo agus tugtar orthu, d'fhonn comhtháthú TFC níos fearr a fháil i scoileanna.

RÓL TFC SA TEAGASC, FOGHLAIM AGUS MEASÚNÚ

Tá TFC ar fud na sochaí anois agus leanann sí d'athrú a dhéanamh ar an gcaoi ina mairimid ó lá go lá. Tá sé de chumas uirthi tacú le bunathrú ar chleachtais teagaisc, foghlama agus measúnaithe i scoileanna agus is féidir léi beartas oideachais a nascadh le forbairt eacnamaíoch agus shóisialta (Butler et al., 2013)¹⁰.

⁵ ICT Skills Action Plan (<http://www.education.ie/en/Publications/Policy-Reports/ICT-Skills-Action-Plan-2014-2018.pdf>)

⁶ Schools IT 2000: Full Report (<http://www.education.ie/en/Publications/Policy-Reports/Schools-IT2000.pdf>)

⁷ TFC i Scoileanna: Achoimre (2008) (http://www.education.ie/ga/Foilseach%C3%A1in/Tuairisc%C3%AD-Cigireachta-Foilseach%C3%A1in/Tuarasc%C3%A1lacha-Treoir%C3%ADnte-Meast%C3%B3ireachta/insp_ict_2009_ir.pdf)

⁸ Ag Infheistiú go hÉifeachtach i dTeicneolaíocht Faisnéise agus Cumarsáide i Scoileanna, 2008-2013 (<http://www.education.ie/ga/Foilseach%C3%A1in/Tuarasc%C3%A1lacha-Oideachais/Ag-Infheisti%C3%BA-go-h%C3%89ifeachtach-i-dTeicneola%C3%ADocht-Faisn%C3%A9ise-agus-Cumars%C3%A1ide-i-Scoileanna-2008-2013.pdf>)

⁹ Smart Schools = Smart Economy (<https://www.education.ie/en/Publications/Policy-Reports/Smart-Schools=Smart-Economy.pdf>)

¹⁰ Digital Strategy for Schools Consultative Paper (2013) (<http://www.education.ie/en/Schools-Colleges/Information/Information-Communications-Technology-ICT-in-Schools/Digital-Strategy-for-Schools/Building-Towards-a-Learning-Society-A-National-Digital-Strategy-for-Schools-Consultative-Paper.pdf>)

Tá níos mó agus níos fianaise ann go “n-athraíonn teicneolaíochtaí digiteacha an bealach ina bhfoghlaímíonn scoláirí, an bealach ina múineann múinteoirí, agus cén áit agus cathain a bhíonn foghlaim ann” (21st Century Learning Reference Group, 2014; lch.4)¹¹. Tá tuiscint ann go forleathan go gcaithfear níos mó a bheith i gceist le foghlaim sa lá atá inniu ann ná sealbhú eolais; ní mór béim chomh láidir céanna a bheith ar fhorbairt scileanna, ach go háirithe scileanna don 21ú haois, nó Príomhscileanna¹².

Tá gá ag foghlaimeoirí le “heispéireis foghlama níos neamhiata a fhorbraíonn smaointeoireacht ardoid, cruthaitheacht, neamhspleáchas, comhoibriú agus seilbh foghlama na bhfoghlaimeoirí” (Roinn Oideachais agus Scileanna, 2013; lch.20)¹³. Nuair a bhaintear úsáid as TFC go héifeachtúil, féadfaidh sí deiseanna a sholáthar do na múinteoirí, scoláirí agus tuismitheoirí/caomhnóirí uile na Príomhscileanna seo a fhorbairt.

Saothar casta is ea TFC a leabú sa teagasc, foghlaim agus measúnú, agus ní hionann TFC a bheith i láthair i scoil agus a bheith in úsáid go héifeachtúil (OECD, 2015)¹⁴. Sa tuarascáil 2013 *ICT in Schools Census Report*¹⁵ (Cosgrove et al., 2013a), ar a dtugtar an *Tuarascáil Móráirimh* amach anseo sa doiciméad seo, fuarthas amach gur minic a thagann TFC san ionad ar theicneolaíochtaí níos sine, amhail leabhair nó cláir bháine, agus ní thagann athrú ar ról an mhúinteora agus an fhoghlaimeora. Ina theannta sin, sa Horizon Report Europe 2015 K12 Edition¹⁶ ainmnítear príomhthreochtaí, forbairtí sa teicneolaíocht agus dúshlán a mbeidh tionchar acu, is dócha, ar an oideachas ar fud an domhain. I measc na dtreochtaí a dtagraítear dóibh tá athsmaoineamh ar an gcaoi ina bhfeidhmíonn scoileanna agus athrú ó scoláirí mar thomhaltóirí go dtí cruthaitheoirí. I measc na bpríomhdhúshlán a ainmníodh bhí athsmaoineamh ar ról na múinteoirí agus scálú ar nuálachtaí teagaisc freisin (féach Fíor 1).

Aibhsítear sa *Tuarascáil Móráirimh* an ról a d'fhéadfadh a bheith ag TFC i gcuidiú le cleachtais teagaisc, foghlama agus measúnaithe a bhunathrú ar bhealach an-dearfach sna cúig bliana seo atá romhainn. Sa deireadh thiar, cuideoidh bunathrú dá leithéid le feabhas a chur ar fhoghlaim scoláirí agus lenár ndaoine óga a ullmhú le cónaí, le foghlaim agus le hobair i sochaí nua-aimseartha dhomhanda.

¹¹ Future Focused Learning in Connected Communities (2014) (<http://www.education.govt.nz/assets/Documents/Ministry/Initiatives/FutureFocusedLearning30May2014.pdf>)

¹² Current policy trends and issues in teacher education and curricular reform (2013) (<http://www.education.ie/en/Press-Events/Speeches/2013-Speeches/SP13-02-22.html>)

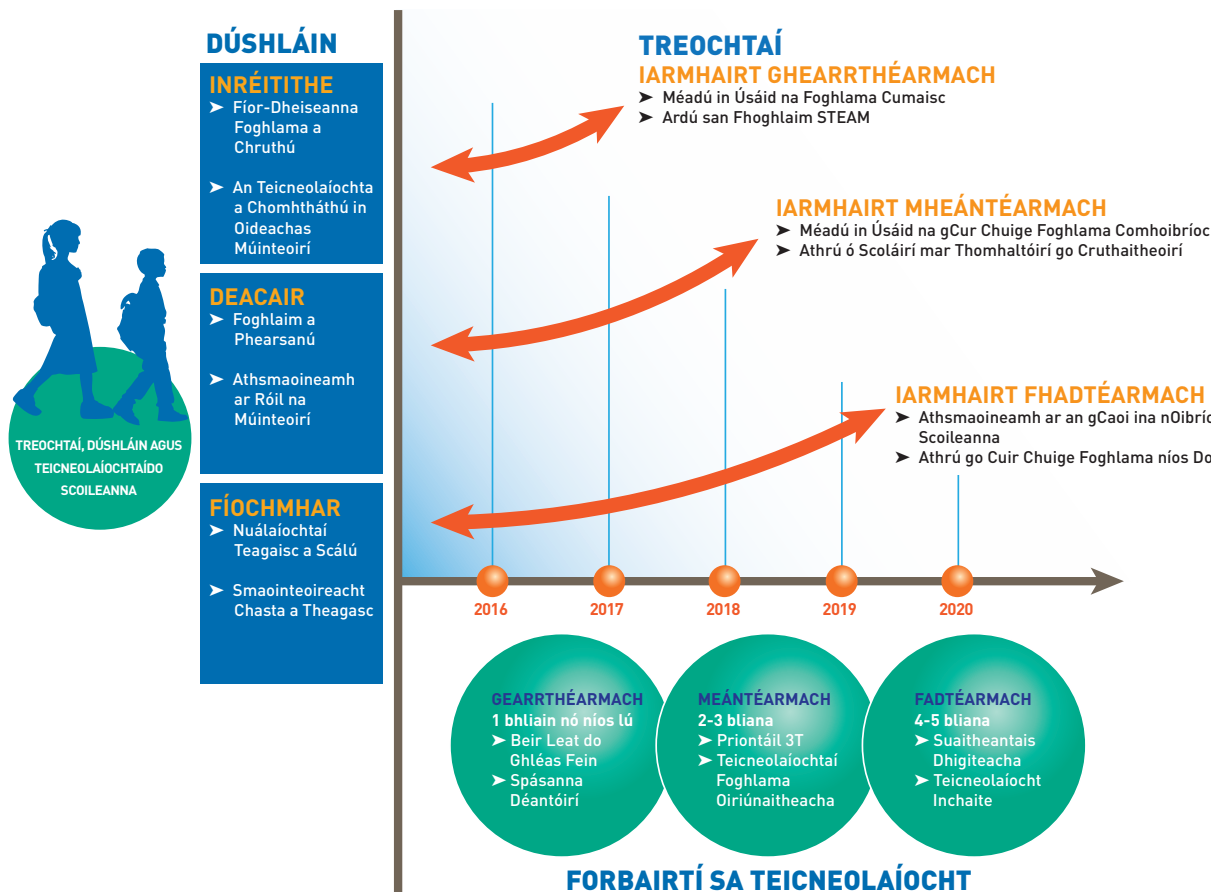
¹³ Tuarascail an Phríomh-chigire 2010-2012 (www.education.ie/ga/Foilseacháin/Tuairiscí-Cigireachta-Foilseacháin/Tuarascálacha-Treoirínte-Meastóireachta/Tuarascáil-an-Phríomhchigire-2010-2012.pdf)

¹⁴ OECD, New approach needed to deliver on technology's potential in schools (2015) (<http://www.oecd.org/education/new-approach-needed-to-deliver-on-technologys-potential-in-schools.htm>)

¹⁵ The 2013 ICT Census in Schools - Main Report (http://www.erc.ie/documents/ict_census2013_mainreport.pdf)

¹⁶ NMC Horizon Report (2015) (<http://www.nmc.org/publication/nmc-horizon-report-2015-k-12-edition/>)

FÍOR 1. TOPAICÍ Ó THUARASCÁIL NMC HORIZON EAGRÁN 2015 K12



FÍS D'ÚSÁID TFC I SCOILEANNA

Is tosaíocht don Roinn é comhtháthú TFC toisc, nuair a chuirtear i bhfeidhm go héifeachtúil é, go mbíonn ár bhfoghlaimoirí feistithe agus ullamh le cónaí agus obair i sochaí chasta an lae inniu. Agus é seo á chur san áireamh, is í fíís na Roinne do chomhtháthú TFC i scoileanna na hÉireann:

Cumas na dteicneolaíochtaí digiteacha a bhaint amach le feabhas a chur ar theagasc, foghlaim agus measúnú sa chaoi is go ndéanfar smaointeoirí páirteacha, foghlaimoirí gníomhacha, déantóirí eolais agus saoránaigh dhomhanda de dhaoine óga na hÉireann d'fhonn páirt a ghlacadh go hiomlán sa tsochaí agus sa gheilleagar.

Chun é seo a bhaint amach, tá príomhról ag ár scoileanna lena chinntiú go mbíonn an deis ag ár scoláirí raon de phríomhscileanna a fhorbairt le linn a n-aistir sa bhunscoil agus san iar-bhunscoil. Ní mór dúinn a chinntiú, ag deireadh na Sraithe Sinsearaí, go bhfuil na príomhscileanna sin faighte ag scoláirí, maraon le bonn daingean d'inniúlachtaí TFC a thacóidh lena foghlaim agus iad ag aistriú chuig an breisoideachas nó ardoideachas.

D'fhonn fíis na Roinne i dtaca le comhtháthú TFC a bhaint amach, samhlaítear leis an Straitéis go mbeidh ról na scoláirí, na múinteoirí, na scoileanna, na dtuismitheoirí/caomhnóirí, agus ról an churaclaim éagsúil agus suntasach. Samhlaítear leis an Straitéis:

Scoláirí:

- TFC a úsáid chun foirmeacha nua d'fhoghlaim agus de chomhoibriú a oscailt chun tacú le stíleanna éagsúla foghlama.
- Áthas, sástacht, paisean agus rath a bhrath ina n-oideachas agus ina bhfoghlaim ar feadh an tsaoil;
- Páirteach go gníomhach san fhoghlaim – laistigh agus lasmuigh den scoil.
- Seilbh a ghlacadh ar a bhfoghlaim – a áiríonn an cumas le bheith féin-treoraithe, le bheith i do chinnteoir, agus le bheith i do bhainisteoir ar thosaíochtaí laistigh agus lasmuigh den scoil.
- An teicneolaíocht a úsáid chun spriocanna foghlama pearsanta a bhaint amach agus chun rath a bhaint amach i ngníomhaíochtaí foghlama éagsúla (Arna leasú ó McGinn, 2007).
- TFC a úsáid go criticiúil agus go heiticiúil.

Múinteoirí:

- Ról níos éascaithí a ghlacadh, treoir agus aiseolas a sholáthar atá dírithe ar an scoláire, agus páirt a ghlacadh níos minice i ngníomhaíochtaí fionnachtana agus tógála foirne le scoláirí.
- TFC a úsáid chun “tacú le próiseas fiosraithe agus cur ar chumas a scoláirí obair ar fhadhbanna casta a bhaineann leis an domhan i bhfrinne a réiteach” trí ghabháil do “ghníomhaíochtaí foghlama comhoibríocha bunaithe ar thionscadail a théann níos faide ná an seomra ranga” (Butler et al., 2013; lch.8).
- Tacú le scoláirí cruthú agus nuáil sa chaoi is go mbeidh siad sa bhainistiú ar a spriocanna agus gníomhaíochtaí foghlama féin.
- Seilbh a ghlacadh ar a bhfoghlaim ghairmiúil féin agus, nuair is cuí, dearadh agus rannpháirtíocht i bpobail foghlama a bhaineann úsáid go forleathan as an teicneolaíocht.

Scoileanna:

- Ról ceannais a ghlacadh sa phleanáil ar an gcaoi ina ndéanfaidh siad TFC a leabú go héifeachtúil i gcleachtais teagaisc, foghlama agus measúnaithe. Is ionann sin agus pobal uile na scoile a bheith páirteach i bhforbairt ar phlean ríomhfhoghlama a chuireann san áireamh riachtanais FGL na múinteoirí, agus tuairimí agus léargas na scoláirí agus na dtuismitheoirí/caomhnóirí.
- Beartais agus cleachtais a fhorbairt i dtaca le húsáid shábháilte agus eiticiúil TFC ag na baille uile i bpobal na scoile.
- Na caidrimh atá acu faoi láthair leis an bpobal níos leithne, idir áitiúil agus dhomhanda, a threisiú agus, ach go háirithe, níos mó caidrimh a bheith acu le tuismitheoirí/caomhnóirí agus le scoláirí ina dteaghlaigh trí úsáid na teicneolaíochta digití.

Tuismitheoirí/Caomhnóirí:

- Páirt a ghlacadh i bhfoghlaim a leanaí trí úsáid na dteicneolaíochtaí digiteacha.
- Comhoibriú agus rannpháirtíocht i ngníomhaíochtaí agus cláir scoile ag baint úsáide as TFC.

Curacclam:

- Áireoidh na curaclaim uile amach anseo ráitis shoiléire a dhíríonn ar fhorbairt na scileanna foghlama digiteacha agus úsáid TFC mar acmhainn chun torthaí ar leith a bhaint amach ar fud an churaclaim.
- Tacóidh sonraíochtaí curaclaim le staidéar domhain ar TFC agus feidhmiú speisialta uirlisí TFC más cuí.

An Roinn Oideachais agus Scileanna agus a Gníomhaireachtaí:

- Cur ar chumas na gcomhpháirtithe uile TFC a leabú go héifeachtúil ar fud chontanam an oideachais múinteoirí agus inár scoileanna. Déanfaidh an Roinn monatóireacht agus meastóireacht freisin ar chur i bhfeidhm na Straitéise ar bhonn bliantúil.

Mar sin, tógann an Straitéis ar bheartas Roinne atá ann cheana, a fhéachann leis na foghlaimeoirí uile a fheistiú “leis an eolas agus na scileanna atá de dhíth orthu chun párt a ghlacadh go hiomlán sa tsochaí agus sa gheilleagar, ceann a chuireann ar chumas na bhfoghlaimeoirí uile a fhoghlaim conas foghlaim” (Plean um Athchóiriú na Seirbhíse Poiblí 2014-2016, 2014)¹⁷. Ar an gcaoi seo, tacaíonn an Straitéis le Ráiteas Straitéise na Roinne (2015 – 2017)¹⁸ trí ról lárnach a bheith aici sa bhunathrú leanúnach na foghlama i mbunscoileanna agus in iar-bhunscoileanna.

COINCHEAP CHOMHTHÁTHÚ TFC

Chun a fhís seo a chur i bhfeidhm, tá an Roinn tiomanta do TFC a chomhtháthú ar fud an chórais trí phróiseas um ‘chomhtháthú TFC’.

Baintear úsáid go rialta as coincheap an chomhtháthú TFC i straitéisí agus beartais náisiúnta, ach is annamh a thugtar sainmhíniú air. Is rómhinic a cheaptar gur leor TFC (i.e. ríomhairí, leathanbhanda srl.) a bheith i láthair i scoil chun go mbeidh comhtháthú TFC ann go horgánach (Lim agus Khine, 2006; OECD, 2015). Aithnítear anois, áfach, gur próiseas casta agus dúshlánach é comhtháthú TFC sa teagasc, foghlaim agus measúnú (Qablan, et al., 2009; Brown 2004 i Jamieson-Proctor et al., 2006).

Téann coincheap an chomhtháthaithe éifeachtúil de TFC i bhfad níos faide ná tabhairt isteach TFC sna scoileanna agus ní mór é a mheas laistigh de chomhthéacs níos leithne an fheabhsúcháin scoile le saincheisteanna amhail:

- athrú oideachais;
- ceannaireacht scoile;
- forbairt agus tacaíocht ghairmiúil;
- meastóireacht ar chórais; agus
- cleachtas gairmiúil a chomhroinnt le múinteoirí agus scoileanna eile (Tondeur, Braak agus Valcke, 2008).

Go bunúsach, má táthar chun tairbhe a bhaint as tionchar iomlán chomhtháthú TFC, ní nór TFC a bheith leabaithe i gcultúr na scoile. Go minic, is éard a bhíonn i gceist leis seo ná athdhearadh ar “infreastruchtúr oideachais, [cuir chuige maidir le] oideachas múinteoirí, struchtúir agus ábhair an churaclaim, cleachtais sa seomra ranga agus modhanna measúnaithe” (Livingstone, 2012, lch.22)¹⁹.

¹⁷ Plean don Athchóiriú ar an tSeirbhís Phoiblí 2014-2016 (<http://www.reformplan.per.gov.ie/2014/downloads/files/Plean%20don%20Athchóiriú%202014.pdf>)

¹⁸ Ráiteas Straitéise 2015-2017 (www.education.ie/ga/Foilseacháin/Tuarascálacha-Corparáideacha/Ráiteas-Straitéise/An-Roinn-Oideachais-agus-Scileanna-Ráiteas-Straitéise-2015-2017.pdf)

¹⁹ Critical Reflections on the Benefits of ICT in Education (2012) (http://eprints.lse.ac.uk/42947/1/_libfile_repository_Content_Livingstone,%20S_Critical%20reflections_Livingstone_Critical%20reflections_2014.pdf)

Bíonn tacaíocht shuntasach de dhíth ar mhúinteoirí agus ar cheannairí scoile freisin chun comhtháthú bríoch ar TFC a chur ar bun (Lai agus Pratt, 2004 i Tondeur, Cooper agus Newhouse, 2010). Cuireann an tacaíocht seo ar chumas na scoileanna cultúr nuálaíochta a chothú go rathúil agus eispéiris foghlama níos dílse a dhearadh do scoláirí ina bhfuil siad gafa níos gníomhaí le TFC. Tacóidh an Straitéis le scoileanna an próiseas a chur chun cinn le TFC a chomhtháthú níos doimhne ina straitéisí teagaisc, foghlama agus measúnaithe sna cúig bliana seo romhainn.

CUSPÓIR NA STRAITÉISE

Mar a luaitear i ranna thuas, tá roinnt tionscnamh um athchóiriú oideachais ar bun d'fhonn a chinntiú gur féidir lenár gcóras oideachais aghaidh a thabhairt ar dhúshláin na 21ú haoise. Díríonn an clár athchóirithe seo ar an Oideachas Luathóige an bealach ar fad go dtí ardoideachas agus breisoideachas agus oiliúint. Cuirfidh an Straitéis le hathchóirithe atá ann cheana agus beidh sí mar threoir ar na cinn a chuirfear i bhfeidhm sna blianta seo atá ag teacht. Bainfear é seo amach toisc go gcuirfidh na hathchóirithe curaclaim uile amach anseo san áireamh an ról tábhachtach is féidir a bheith ag TFC chun cuidiú lenár gcóras oideachais a bhunathrú sa chaoi is go mbeidh ár bhfoghlaimoirí feistithe leis an eolas agus leis na scileanna atá de dhíth chun tabhairt faoi na dúshláin a chuirtear os a gcomhair ag domhan atá ag athrú go tapa.

TFC san Oideachas Domhanda

Tá an fáil ar raidhse eolais, ard-teicneolaíocht, sochaí atá ag athrú go tapa, áisiúlacht níos mó sa saol laethúil agus iomaíocht idirnáisiúnta níos géire ag dul i gcion ar chórais oideachais agus ar an gcaoi in gcuirimid oiliúint ar ár ndaoine óga agus ar bhfoghlaimoirí de gach aois maireachtáil agus obair sa domhan seo atá nasctha go digiteach. D'fhonn freastal ar an domhan seo atá athruithe go mór, tá neart tíortha, amhail an Astráil, Singeapór agus an Nua-Shéalainn ag bunathrú a gcóras oideachais sa chaoi is go bhfuil úsáid forrásach TFC leabaithe i ngníomhaíochtaí teagaisc, foghlama agus measúnaithe i scoileanna.

Tá tuiscint freisin i saol an ghnó go bhfuil TFC ag athrú "próifílí poist agus scileanna, agus cur deiseanna ar fáil don fhoghlaím luathaithe" (The World Bank Group, 2011; p.7)²⁰ agus go bhfuil dúshláin roimh gach tír anois d'fhonn daoine óga a ullmhú "do dhomhan an tsaothair agus do na poist atá ar fáil i sochaí 21ú haoise an lae inniu" (Ibid; p.38). Tá na forbairtí seo mar bhunús le Straitéis chuimsitheach i dtaca le TFC inár gcóras sclaióchta.

TFC san Oideachas Náisiúnta

Tuigeann Rialtas na hÉireann an gá lenár ndaoine óga a ullmhú don domhan seo atá ag athrú. Léirítear an tuiscint seo sa *ICT Skills Action Plan*²¹, comh-thionscnamh idir an Roinn Oideachais agus Scileanna agus an Roinn Post, Fiontar agus Nuálaíochta.

Céim eile is ea an *Straitéis Dhigiteach Náisiúnta* (NDS), a d'fhoilsigh an Roinn Cumarsáide, Fuinnimh agus Acmhainní Náidúrtha (DCENR, 2013), chun cuidiú le hÉirinn an tairbhe iomlán a bhaint as sochaí atá cumasaithe go digiteach. Tá an Straitéis Dhigiteach Náisiúnta ar chuid amháin de thiomantas iomlán an Rialtais do shochaí agus córas oideachais a chruthú atá níos cumhachtaithe ón taobh digiteach de, ina bhfuil cnuasach de bhearta comhlántacha náisiúnta agus réigiúnacha²².

Bhí fócas ann freisin ar ról TFC in earnáil ar Ardoideachais le bunú an Fhóraithe Náisiúnta um Fheabhsú Teagaisc agus Foghlama san Ardoideachas²³. Tá béim láidir leagtha ag an bhFóram ar chumas digiteach a thógáil laistigh d'earnáil an Ardoideachais agus d'fhoilsigh sé treochlár digiteach d'institiúidí chun cuidiú leo TFC a chomhtháthú níos doimhne ina gcleachtas.

²⁰ World Bank - Learning for all, Investing in peoples' knowledge and skills for development (2011) (http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/ESSU/Education_Strategy_4_12_2011.pdf)

²¹ Plean Gníomhaíochta um Scileanna TFC 2014-2018 (<http://www.education.ie/en/Publications/Policy-Reports/ICT-Skills-Action-Plan-2014-2018.pdf>)

²² National Digital Strategy (<http://www.dcenr.gov.ie/communications/en-ie/Digital-Strategy/Pages/home.aspx>)

²³ National Forum on the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education (<http://www.teachingandlearning.ie/>)

Féachtar leis an Straitéis seo, amhail cuir chuige beartais an Rialtais thuasluaite, le feabhas a chur ar cháilíocht ár gcórais oideachais.

PRIONSABAIL ATÁ MAR BHONN LEIS AN STRAITÉIS

I bhforbairt na Straitéise, ghabh an Roinn do phróiseas forleathan taighde agus comhairliúchán, a dtugtar síos air sa chéad rannán eile. Ainmníodh roinnt príomhphrionsabal le linn na céime seo d'fhorbairt na Straitéise agus beidh mar threoir do na spriocanna agus na gníomhartha a luaitear sa Straitéis.

TÁBLA 1. PRÍOMHPHRIONSABAIL ATÁ MAR BHONN LEIS AN STRAITÉIS DHIGITEACH DO SCOILEANNA

Prionsabal	Tuairisceoir
1. Treoshuíomh Oideolaíoch Tógachaíoch mar bhonn le leabú TFC i scoileanna.	Tacaíonn treoshuíomh oideolaíoch tógachaíoch le múinteoirí chun TFC a úsáid go héifeachtúil lena scoláirí i.e. bíonn foghlaimeoirí páirteach go gníomhach i bpróiseas ina dtagann siad féin ar chiall agus ar eolas.
2. Féadfaidh úsáid TFC sa teagasc, foghlaim agus measúnú feabhas a chur ar eispéiris foghlama na scoláirí uile.	Bíonn ról tábhachtach ag TFC sa tacú le cuimsitheacht agus ilchineálacht do na foghlaimeoirí uile trí fheabhas a chur ar dheiseanna foghlama do na scoláirí uile.
3. Tá úsáid TFC sa teagasc, foghlaim agus measúnú leabaithe i gcuraclaim scoile, beartais na Roinne agus oideachas múinteoirí.	Beidh ról onghníomhach ag an Roinn agus a cuid gníomhaireachtaí i bhforfheidhmiú na Straitéise Digití do Scoileanna.
4. Baintear úsáid as TFC ar bhealach eiticiúil agus freagrach.	Cuireann scoileanna agus an Roinn ar chumas na n-úsáideoirí uile TFC a úsáid ar bhealach eiticiúil agus sábháilte.
5. Tá Pleanáil TFC de dhíth chun a chinntiú go mbíonn comhtháthú TFC ann sa teagasc, foghlaim agus Measúnú.	Bíonn na leibhéil uile den chóras oideachais páirteach sa phleanáil chuimsitheach do chomhtháthú éifeachtúil TFC.

MODHEOLAÍOCHT I BHFORBAIRT NA STRAITÉISE

Baineadh úsáid as cur chuige bunaithe ar fhianaise chun an Straitéis a fhorbairt agus bhí sé á threorú ag roinnt céimeanna. Bhí Aonad Beartas TFC na Roine i gceannas ar ullmhúchán na Straitéise agus bhunaigh sé an Grúpa Forbartha um Straitéis Dhigiteach chun tacú leis an bhforbairt.

Bhuail an grúpa seo le chéile go rialta le linn fhorbairt na Straitéise agus fuair a gcuid oibre treoir ó fhianaise a bailíodh ó réimse foinsí.

Thacaigh Mijchaél Hallissy agus John Hurley ó H2 Learning leis an gcomhairliúchán, bailiú fianaise agus anailís as a tháinig moltaí deiridh Ghrúpa Forbartha na Straitéise Digití, agus chuidigh siad leis an Roinn chun an Straitéis seo a scríobh.

Áiríodh i measc na bhfoinsí sin:

- Anailís ar mhóráireamh ar líne na bliana 2013 ar mhúinteoirí agus príomhoidí (féach Aguisín 1).
- Páipéar comhairliúcháin *'Building Towards a Learning Society: A National Digital Strategy for Schools Consultative Paper'* (Butler et al. 2013)²⁴.
- Comhairliúcháin le leanaí, daoine óga, tuismitheoirí/caomhnóirí agus múinteoirí (féach Aguisín 2).
- Céim comhairliúcháin phoiblí a ghin 124 aighneacht scríofa (féach Aguisín 3).
- Cruinnithe aghaidh ar aghaidh le príomhpháirtithe leasmhara le linn na forbartha ar an Straitéis (féach Aguisín 4).

Léirítear na príomhghnéithe sna céimeanna comhairliúcháin agus taighde i bhFíor 2 thíos.

FÍOR 2. PRÓISEAS FORBARTHA NA STRAITÉISE



D'ainmnigh an *Grúpa Forbartha um Straitéis Dhigiteach* ceithre phríomhthéama (féach Tábla 2) a tháinig chun cinn ón gcéim taighde agus comhairliúcháin agus tá glactha leo sin mar phríomhcheannteidil inneachair laistigh den Straitéis.

²⁴ Digital Strategy Consultative Paper (<http://www.education.ie/en/Schools-Colleges/Information/Information-Communications-Technology-ICT-in-Schools/Digital-Strategy-for-Schools/Building-Towards-a-Learning-Society-A-National-Digital-Strategy-for-Schools-Consultative-Paper.pdf>)

TÁBLA 2. TÉAMAÍ AGUS FOTHÉAMAÍ A AINMNÍODH I DTUAIRISC AN MHÓRÁIRIMH TFC I SCOILEANNA 2013

Téama Leathan	Fothéama
Téama 1 Teagasc, Foghlaim agus Measúnú ag baint Úsáide as TFC	Úsáid TFC sa Teagasc agus san Foghlaim. Scileanna na 21ú hAoise a Fhorbairt ag baint úsáide as TFC. Measúnú agus TFC. Sábháilteacht Idirlín (lena n-áirítear úsáid chriticiúil agus eiticiciúil an idirlín). Ábhar Digiteach do Scoileanna. Cuimsiú.
Téama 2 Foghlaim Ghairmiúil na Múinteoirí	Eolas Gairmiúil na Múinteoirí a Shonrú. Ag Tacú le Foghlaim Ghairmiúil na Múinteoirí.
Téama 3 Ceannaireacht, Taighde agus Beartas	Ceannaireacht Náisiúnta agus Scoile, Pleanáil agus Taighde mar Thiománaí Beartais.
Téama 4 Infreastruchtúr TFC	Nascacht Idirlín. Rochtain ar Ghléasanna Ríomhaireachta agus Teicneolaíochtaí Eile. Tacaíocht Theicniúil agus Cothabháil. Ceannach agus Soláthar.

Tá na ceithre théamaí seo mar chnámh droma ag an Straitéis agus tugtar cur síos orthu sna rannáin seo a leanas den doiciméad seo. Le gach téama tá cur síos réamhléiritheach agus tacar de ghníomhartha gaolmhara.

2. TÉAMA 1: TEAGASC, FOGHLAIM AGUS MEASÚNÚ AG BAINT ÚSÁIDE AS TFC

Tá coincheap an teagaisc agus na foghlama trí úsáid TFC an-chasta. Níl tabhairt isteach TFC i dtimpeallacht foghlama ina chúis ann féin le hathrú sa chleachtas oideolaíoch.

(Butler et al., 2013; lch.5)

RÉAMHRÁ

Tá ról lárnach ag TFC san fheabhsú ar chleachtais teagaisc, foghlama agus measúnaithe do mhúinteoirí agus scoláirí i mbunscoileanna agus iar-bhunscoileanna. Mar sin féin, is deacair do scoileanna TFC a chomhtháthú go héifeachtúil ina gcleachtas laethúil. Léiríonn na torthaí sa Tuarascáil Móráirimh do dtarlaíonn an deacracht sa chomhtháthú TFC as cleachtais thraidisiúnta scoile murab ionann agus dearchtaí na múinteoirí ar theagasc.

Luann an Tuarascáil Móráirimh freisin go bhfuil dearchtaí tógachaíocha ar an teagasc ag tromlach na múinteoirí Éireannacha, ina mbíonn foghlaimeoirí páirteach go gníomhach i bpróiseas ina mbaineann siad ciall agus eolas amach dóibh féin seachas ciall agus eolas a bheith ráite leo. Tá sé d'aidhm ag cuir chuige teagaisc thógachaíocha smaointeoireacht chriticiúil a chothú agus foghlaimeoirí gríosaithe, neamhspleácha a chruthú. Cé go mbíonn na dearchtaí seo ag múinteoirí, fuarthas amach gurb iad cleachtais traidisiúnta treoraithe ag an múinteoir an treoshuíomh oideolaíoch ba mhó in úsáid i bhformhór na scoileanna.

Sa rannóg seo, scrúdófar roinnt de na saincheisteanna is tábhachtaí a tháinig amach as céim taighde na Straitéise, agus scrúdófar sraith de ghníomhaíochtaí ba chóir a dhéanamh chun aghaidh a thabhairt ar na saincheisteanna seo (mar a léirítear sa tábla ag deireadh an rannáin seo).

SPRIOC: TEAGASC, FOGHLAIM AGUS MEASÚNÚ AG BAINT ÚSÁIDE AS TFC - TÁSCAIRÍ RATHA

- **Ráitis shoiléire a áireamh maidir le scileanna digiteacha agus torthaí foghlama i sonraíochtaí curaclaim nua.**
- **Creat Inniúlachta UNESCO glactha do chomhthéacs na hÉireann agus curtha i bhfeidhm ar bhonn píolótach.**
- **Nuashonrú déanta ar acmhainn pleanála ríomhfhoghlama do scoileanna.**
- **Comhairle agus treoir a sholáthar do mhúinteoirí agus scoileanna lena n-áirítear samplaí den dea-chleachtas ar úsáid TFC don teagasc, foghlaim agus measúnú.**
- **Ábhar digiteach ardcháilíochta ar fáil chun tacú le foghlaim agus teagasc.**

CREAT INNIÚLACHTA TFC DO MHÚINTEOIRÍ

Sa pháipéar comhairliúcháin (Butler et al, 2013) don Straitéis moltar go mbainfí úsáid as Creat Inniúlachta TFC UNESCO do Mhúinteoirí (TFC CFT) (2008, 2008a agus 2011) mar threoir do scoileanna i bhforfheidhmiú agus athbhreithniú na Straitéise ag leibhéal an scoil sna cúig bliana seo romhainn.

Is éard atá sa chreat ná sé ghné de chóras foghlama, agus “cuireann sé lionsa ar fáil chun a shamhlú cén chuma is féidir a bheith ar a bheith digiteach san fhoghlaím” (Ibid; lch.2), mar a léirítear i bhFíor 3 thíos.

FÍOR 3: CREAT INNIÚLACHTA TFC UNESCO DO MHÚINTEOIRÍ

	LITEARTHACHT TEICNEOLAÍOCHTA	DOIMHNIÚ EOLAIS	CRUTHÚ EOLAIS
TFC SAN OIDEACHAS A THUISCINT	Feasacht beartais	Tuiscint beartais	Nuálaíocht beartais
CURACLAM AGUS MEASÚNÚ	Buneolas	Knowledge a Cur i bhfeidhm eolais	Scileanna sochaí eolais
OIDEOLAÍOCHT	Teicneolaíocht a chomhtháthú	Réiteach ar fhadhbanna casta	Féin-bhainistiú
TFC	Uirlisí bunúsacha	Uirlisí casta	Uirlisí forleatacha
EAGRÚ AGUS RIAR	Seomra ranga caighdeánach	Grúpaí comhoibríocha	Eagraíochtaí foghlama
FOGHLAIM GHAIRMIÚIL MÚINTEORA	Litearthacht dhigiteach	Bainistigh agus treoraigh	Múinteoir mar fhoghlaimeoir eiseamláireach

Cuireann Creat Inniúlachta TFC UNESCO ²⁵ lionsa ar fáil chun monatóireacht a dhéanamh ar an gcaoi inar féidir le TFC tacú le bunathrú dá leitheid i scoileanna. Ainmníonn an creat trí chur chuige atá comhlántach agus forluiteach a nascann beartas oideachais le forbairt eacnamaíoch agus shóisialta trí úsáid TFC. Sainítear na cuir chuige seo mar *liteartacht teicneolaíochta*, *doimhniú eolais* agus *cruthú eolais*. Tugtar cur síos ar na trí chur chuige mar seo a leanas:

- Méadú ar an gcaoi ina mbaineann scoláirí, saoránaigh agus an lucht saothair úsáid as an nua-theicneolaíocht trí scileanna teicneolaíochta a ionchorprú sa churaclam scoile — cur chuige na Litearthachta Teicneolaíochta.
- Méadú ar chumas na scoláirí, na saoránach, agus an lucht saothair eolas a úsáid chun luach a chur leis an tsochaí agus leis an ngeallagar trína úsáid le fíor-fhadhbanna casta sa saol seo a réiteach — cur chuige an Doimhnithe Eolais.
- Méadú ar chumas na scoláirí, na saoránach, agus an lucht saothair nuáil, eolas nuair a chruthú, agus tairbhe a bhaint as an eolas nua seo — cur chuige an Chruthaithe Eolais.

(UNESCO, 2011; lch.7).

Nuair a fhéachtar air ar an mbealach seo, féadfaidh TFC cuidiú le bunathrú a dhéanamh ar ghnéithe uile an oideachais, ach go háirithe ag leibhéal na bunscoile agus na hiar-bhunscoile.

Ag Baint Úsáide as an gCreat Inniúlachta TFC

Bealach úsáideach is ea an Creat Inniúlachta TFC chun a thomhas cad atá bainte amach in Éirinn go dtí seo i dtéarmaí chomhtháthú TFC agus chun treoir a thabhairt faoi na réimsí nach mór aghaidh a

²⁵ UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475e.pdf>)

thabhairt orthu i saolré na Straitéise. Is féidir le scoileanna é a úsáid chun comhtháthú TFC a thomhas ag leibhéal na scoile agus is féidir le soláthraithe forbartha gairmiúla é a úsáid chun a chinntiú go bhfuil raon de dheiseanna foghlama gairmiúla ar fáil do mhúinteoirí. Cuirfidh an creat caighdeán shoiléire ar fáil freisin do mhúinteoirí maidir leis an gcaoi ina féidir leo feabhas a chur ar na naisc idir cleachtais nuálaíocha TFC agus cuir chuige éifeachtúla teagaisc agus foghlama.

Mar sin féin, ní mór a áiteamh go tréan nach bhfuil i ngach ghné den chreat ach gné amháin de chóras atá idirghaolmhar agus idirspiléach. Má tá athrú le tarlú laistigh de scoileanna chun comhtháthú TFC a cheadú, ní mór gluaiseacht a bheith ann trasna agus idir comhchodanna an chreata.

Má úsáidtear ar an mbealach seo é, féadfaidh an Creat Inniúlachta TFC cuidiú leis an gcóras oideachais, lena n-áirítear múinteoirí agus príomhoidí, athmhachnamh a dhéanamh ar an gcleachtas atá acu faoi láthair, chun cinnteoireacht a threorú agus chun tacú le iarrachtaí ar fheabhsúchán leanúnach agus athrú córais.

Creat Inniúlachta TFC i gComhthéacs na hÉireann

Ní mór an Creat Inniúlachta TFC mar atá faoi láthair a athbhreithniú agus a chur in oiriúint, d'fhoill é a dhéanamh níos ábhartha go díreach do chomhthéacs na hÉireann. Má fhorbraítear creat bunaithe ar inniúlachta atá logánta d'Éirinn tabharfar soiléire do mhúinteoirí i dtaca leis an gcaoi inar féidir leo TFC a chomhtháthú go héifeachtúil ina gcleachtas. Ina theannta sin, má chruthaítear creat dá leithéid féadfar treoir a thabhairt do ghníomhaíochtaí foghlama gairmiúla do mhúinteoirí sna céimeanna uile de ghairmeacha na múinteoirí. Déantar an smaoineamh seo a fhiosrú a thuilleadh sa rannán maidir le Foghlaim Ghairmiúil do Mhúinteoirí.

TREOSHUIÓM OIDEOLAÍOCH

Dhearbhaigh an comhairliúchán a rinneadh i dtaca le forbairt na Straitéise go bhfuil scoileanna ag lorg tuisceana soiléire agus samplaí den chuma atá ar chomhtháthú TFC ar fud an chórais. Beidh tacaíocht de dhíth ar mhúinteoirí agus ceannairí scoile chun an dtreoshuíomhann oideolaíoca agus a n-inniúlachtaí TFC a fhorbairt.

TFC agus cuir chuige teagaisc thógachaíocha

Tugann staidéir taighde (mar shampla, Butler et al., bid, 2014 agus OECD, 2015) le fios gur príomhthoisic í treoshuíomh oideolaíoch múinteora sa chaoi ina mbaineann sé/sí úsáid as an teicneolaíocht dhigiteach sa seomra ranga. Tá úsáid éifeachtúil na teicneolaíochta digití nasctha den dhuid is mó le cuir chuige thógachaíoch i leith an teagaisc. Má bhaintear úsáid as cuir chuige teagaisc thógachaíocha, féadfaidh na tréithe seo a leanas a bheith ag eispéiris foghlama:

- Teagmháil le tuisceant an fhoghlaimeora roimhe sin.
- Rannpháirtíocht ghníomhach an fhoghlaimeora sa phróiseas foghlama.
- Deiseanna don fhoghlaimeoir cinntí a dhéanamh a théann i gcion ar chúrsa na gníomhaíochta foghlama ina dhiaidh sin
- Leibhéal ard d'idirghníomhaíocht agus malartú smaointe idir na foghlaimeoirí.

Moltar cuir chuige teagaisc thógachaíocha sna curaclaim agus siollabais a úsáidtear i mbunscoileanna agus in iar-bhunscoileanna in Éirinn. Léirítear é seo sa *Education and Training Sector Integrated Reform and Delivery Plan* (Roinn Oideachais agus Scileanna, 2014a):

Foghlaim ar feadh an tsaoil: tá córas oideachais agus oiliúna de dhíth orainn a sholáthraíonn na foghlaimeoirí uile leis an eolas agus na scileanna atá de dhíth orthu chun páirt a ghlacadh go hiomlán sa tsochaí agus sa gheilleagar, ceann a chuireann ar chumas na bhfoghlaimeoirí foghlaim conas foghlaim. (Ibid; p.4)

Aithnítear sa Straitéis, má bhíonn treoshuíomh oideolaíoch ann a thacaíonn le húsáid ghníomhach na teicneolaíochta ag múinteoirí agus scoláirí i scoileanna, go méadófar ar an dóchúlacht go mbainfear úsáid as TFC go héifeachtúil sa teagasc agus san fhoghlaim. Beidh foráil sa Straitéis go n-áireoidh curaclaim, siollabais agus treoirlínte múinteoirí nua agus/nó leasaithe ráitis shoiléire maidir le cén fáth agus conas ba chóir an teicneolaíocht dhigiteach a úsáid sa teagasc agus san fhoghlaim, ach go háirithe maidir le comhchodanna den straitéis litearthachta agus uimhearthacht, agus ar fud na n-ábhar agus réimsí foghlama uile.

PLEANÁIL D'ÚSÁID ÉIFEACTÚIL TFC I SCOILEANNA

Le linn na céime comhairliúcháin phoiblí, d'admhaigh neart aighneachtaí nach mór do scoileanna pleanáil d'úsáid éifeachtúil TFC mar chuid dá ngníomhaíochtaí um phleanáil scoile uile.

Faoi láthair, sa phleanáil conas TFC a úsáid i ngníomhaíochtaí teagaisc, foghlama agus measúnaithe, baineann neart scoileanna úsáid as an lámhleabhar Planning and Implementing e-Learning in Your School (NCTE, 2009)²⁶. Áiríonn sé seo an Treochlár Ríomhfhoghlama, uirlis pleanála a dearadh chun cuidiú le scoileanna aithint cá bhfuil siad faoi láthair maidir leis an ríomhfhoghlaim, agus cá háit ba mhaith leo dul.

Tugann aiseolas ó scoileanna le fios go bhfuil an lámhleabhar seo úsáideach ag cuidiú le scoileanna pleanáil, ach nach mór é a nuashonrú chun próiseas na Féinmheastóireachta Scoile (FMS) a chomhlánú²⁷. Próiseas comhoibríocht athmhachnamhach d'athbhreithniú inmheánach scoile is ea FMS. Cuireann sé bealach ar fáil do mhúinteoirí le féachaint go córasach ar an gcaoi ina múineann siad agus ar an gcaoi ina bhfoghlaímíonn daltaí, agus cuidíonn sé le scoileanna agus múinteoirí torthaí d'fhoghlaimeoirí a fheabhsú. Tabharfaidh an lámhleabhar treoir do scoileanna maidir le seilbh a ghlacadh ar a bhforbairt agus a bhfeabhsú féin.

AN LITEARTHACHT DHIGITEACH SA CHURACLAM

Cé go bhfuil coincheap 'chomhtháthú TFC' i gcroílár na Straitéise, ní mór an coincheap de scileanna TFC 'scoite' a fhorbairt freisin. D'áitigh aighneachtaí go bhforbrófaí litearthacht dhigiteach scoláirí trí chódú agus ríomhchlárú a chur san áireamh sa churacclam bunscoile agus iar-bhunscoile sa chaoi is go mbeidh an deis ag gach foghlaimeoir scileanna a fhoghlaim amhail ríomhsmaointeoireacht, loighic, smaointeoireacht chriticiúil agus smaointeoireacht straitéiseach chun fadhbanna a réiteach.

Tá an téarma litearthacht dhigiteach casta agus is minic conspóid a bheith leis. Tugann gearrchúrsa na Comhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta ar Litearthacht na Meán Digiteacha míniú ar litearthacht dhigiteach mar seo a leanas:

Agus staidéar á dhéanamh ar na meáin dhigiteacha, foghlaimíonn scoláirí conas an teicneolaíocht dhigiteach, uirlisí cumarsáide agus an t-idirlíon a úsáid chun páirt a ghlacadh i bhfiosrú féin-treoraithe. De réir mar a fhorbraíonn scoláirí a scileanna litearthachta digití, cuireann siad feabhas ar a gcumas le fios a bheith acu cad atá á lorg acu, cén t-eolas le neamhaird a dhéanamh air nó le caitheamh amach, agus conas a aithint cad a d'fhéadfadh a bheith úsáideach nó suntasach. Foghlaimíonn siad conas idirdhealú a dhéanamh idir na foinsí

²⁶ Plean r-Fhoghlama (www.pdsttechnologyineducation.ie/ga/Planning/Plean-r-Fhoghlama)

²⁷ Féinmheastóireacht Scoile (schoolself-evaluation.ie/gaeilge.php)

éagsúla eolais atá ar fáil ar líne agus conas an dúshlán a thabhairt do na tuairimí a fhaigheann siad ansin. Foghlaimíonn siad conas cruthú, comhoibriú agus cumarsáid a dhéanamh go héifeachtúil agus go heiticiúil²⁸.

I bhfianaise na tuisceana seo ar an litearthacht dhigiteach, tá gá le deiseanna foghlama forásacha dá leithéid a sholáthar do scoláirí ar feadh a dtréimhse sa bhunscoil agus san iar-bhunscoil. Sampla amháin is ea forbairt na ngearrchúrsaí don tSraith Shóisearach a thabharfaidh an deis d'iar-bhunscoileanna cláir atá dírithe ar scileanna a thairiscint dá scoláirí. Tá Gearrchúrsa sa Chódú²⁹ deartha cheana féin ag an gComhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta, agus ceann sa Litearthacht na Meán Digiteacha. Déanfar roghnú agus tionchar na ngearrchúrsaí seo a mheas ag an gComhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta agus beidh siad mar theoir do chinntí sa todhchaí maidir le forbairtí sa réimse seo. Beidh tuilleadh deiseanna ann freisin do scoláirí scileanna dá leithéid a fhorbairt ag leibhéal na bunscoile.

Cuireann an tSeirbhís um Fhorbairt Ghairmiúil do Mhúinteoirí – Teicneolaíocht san Oideachas (PDST-TiE), i gcomhar le Lero, Lárionad Taighde Bogearraí na hÉireann, forbairt ghairmiúil leanúnach (FGL) do múinteoirí ar ríomhchlárú Scratch³⁰ do mhúinteoirí. Cuireann cláir dá leithéid le cumas na múinteoirí códú agus ríomhchlárú bunúsach a theagasc do scoláirí.

Chomh maith leis an obair atá ar bun cheana féin ag an gComhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta, tacaíonn an straitéis go láidir le leabú na gcuspóirí foghlama digití laistigh de thionscnaimh amach anseo i dtaca le beartas oideachais agus curaclaim; agus leagtar amach gníomh straitéiseach ar leith maidir leis sin. Ciallóidh sé seo gur féidir le sonraíochtaí curaclaim amach anseo feidhmiú éifeachtúil TFC a thiomáint san fhoghlaim, agus tacú le múinteoirí chun inniúlachtaí foghlama digití na scoláirí a fhorbairt.

Ba chóir don tSraith Shinsearach forbairt a dhéanamh ar eispéaras na scoláirí roimhe sin ar an bhfoghlaim dhigiteach tríd an gcuraclam ag leibhéal na bunscoile agus sa tSraith Shóisearach. Leis an ldirbhliain freisin tugtar neart scóip do scoileanna rannpháirtíocht na scoláirí le TFC a fheabhsú agus a dhoimhniú agus baineann neart scoileanna tairbhe as deiseanna dá leithéid go han-mhaith. Bíonn an fhoghlaim sa tSraith Shinsearach bunaithe ar chúig phríomhscileanna atá lárnach don teagasc agus foghlaim thar churaclam na Sraithe Sinsearaí. Is iad sin próiseáil faisnéise, a bheith éifeachtúil go pearsanta, cumarsáid, smaointeoireacht chriticiúil agus chruthaitheach agus obair le daoine eile. Tugann TFC neart deiseanna chun rannpháirtíocht na scoláirí leis na scileanna a dhoimhniú ar feadh churaclam na Sraithe Sinsearaí. Ina theannta sin, i roinnt d'ábhair sa tSraith Shinsearach, lena n-áirítear na hábhair teicneolaíochta agus ceol, mar shampla, tá comhchodanna ar leith a éilíonn ar na scoláirí eolas domhain a fhorbairt ar fheidhmiú TFC sna hábhair sin.

Mar aitheantas as an tábhacht atá le gluaiseacht ar aghaidh chuig breisoideachas agus ardoideachas, tacóidh an Straitéis le forbairt ar dheiseanna nua d'fhoghlaimíochtaí chun staidéar domhain a dhéanamh ar TFC sa tSraith Shinsearach. Mar sin, mar cheann de ghníomhaíochtaí tosaíochta na Straitéise, iarrfar ar an gComhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta comhairle agus roghanna a chur ar fáil don Aire Oideachais agus Scileanna, ar fhorbairt bhreise ar an soláthar don fhoghlaim dhigiteach sa tSraith Shinsearach. Is éard a bheidh i gceist leis seo ná scrúdú conas is fearr soláthar a dhéanamh do staidéar domhain ar fheidhmiú TFC laistigh d'ábhair agus thar ábhair agus conas is féidir scileanna scoite TFC agus inniúlachtaí sa ríomhaireacht a fhorbairt mar chuid den Ardteistiméireacht. Aithnítear go mbeidh gá le haird chúramach ar roghanna deartha curaclaim, méadú ar scileanna na múinteoirí agus saincheisteanna acmhainne nuair a bheidh moltaí á bhforbairt don tSraith Shinsearach. Maidir

²⁸ Digital Media Literacy Short Course (http://www.juniorcycle.ie/NCCA_JuniorCycle/media/NCCA/Documents/Curriculum/Short%20Courses/Digital-Media-Literacy-Final.pdf)

²⁹ Coding Short Course (<http://www.curriculumonline.ie/getmedia/809c73d8-cd63-4852-ae4f-d1a24d4eccfd/11942-NCCA-JC-Short-Course-Coding-v3.pdf>)

³⁰ Scratch – The Irish Software Research Centre (<http://www.scratch.ie/>)

leis sin, beidh an chomhairle ón gComhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta riachtanach chun moltaí indéanta a sholáthar a chuirfidh feabhas ar na deiseanna foghlama digítí do scoláirí sa tSraith Shinsearach.

LEASÚ AR MHEASÚNÚ

Ar fud an domhain tá gluaiseacht i gcoitinne chun leasú a dhéanamh ar an gcaoi ina ndéantar measúnú ar fhoghlaim scoláirí thar leibhéal uile an oideachais ag baint úsáide as raon de mhodhanna measúnaithe³¹. Réimse staidéir nua a bhfuil meas air is ea coincheap an mheasúnaithe le tacaíocht na teicneolaíochta (Laborda, 2014) agus is léir go bhfuil páirt shuntasach cheana féin ag TFC sa leasú ar mheasúnú.

Trí TFC, tá rochtain ag scoileanna anois ar réimse teicneolaíochtaí is féidir a úsáid do mheasúnú foirmitheach (foghlaim scoláirí a fhorbairt) chomh maith le measúnú suimitheach (meastóireacht aer foghlaim scoláirí). Inniu, féadfaidh múinteoirí agus foghlaimoirí teacht ar shonraí feidhmíochta na bhfoghlaimoirí i gcomhthéacs trí ionsamhluithe, cluichí digiteacha, domhain fhíorúla, saotharlanna fíorúla agus ríomhphunanna a úsáid.

Nuair a úsáidtear ar an mbealach seo é, tá sé de chumas ag TFC meastóireacht a dhéanamh ar Príomhscileanna, amhail *Smaointeoireacht Chriticiúil* agus *Smaointeoireacht Chruthaitheach* agus Obair le Daoine Eile, a bhfuil dúshlán lena dtomhas ag baint úsáide as trialacha traidisiúnta.

Mar sin, féadfaidh TFC cuidiú le scoileanna eolas a bhailiú faoi fhoghlaim na scoláirí ó iliomad foinsí agus féadfaidh múinteoirí na sonraí seo a úsáid chun gníomhaíochtaí foghlama scoláirí níos iomchuí a dhearadh. Tá fiosrú déanta ag an Roinn cheana ar úsáid na bpunann digiteacha (ríomhphunanna) tríd an dtionscadal EUfolio a fuair maoiniú Eorpach (2013-2015)³² agus tá an cumas ann lena n-úsáid a leathnú do scoláirí bunscoile agus iar-bhunscoile.

Admhaítear sa Straitéis go bhfuil measúnú bunaithe ar ríomhaire ag éirí ina chuid lárnach den Chlár um Mheasúnú Idirnáisiúnta Scoláirí (PISA), staidéar domhanda de chuid na hEagraíochta um Chomhar agus Fhorbairt Eacnamaíochta ar fheidhmíocht acadúil sa mhatamaitic, san eolaíocht agus sa léitheoireacht i measc scoláirí 15 bliana d'aois.

Tá céim measúnaithe PISA 2015 curtha i bhfeidhm ag an bhForas Taighde ar Oideachas, ar son na Roinne. Rinneadh measúnú ar scoláirí Éireannacha maidir lena scileanna um fhadhbbréiteach go comhoibríoch chomh maith leis an eolaíocht, léitheoireachta agus matamaitic ag baint úsáide as ríomhairí. Den chéad uair, freisin, riaradh ceistneoir ar thuismitheoirí/caomhnóirí, agus líon scoláirí agus príomhoidí isteach leaganacha digiteacha, seachas leaganacha páipéir, de na ceistneoirí cúla (ERC, 2014)³³.

CUIMSITHEACHT

Tá sé de chumas ag TFC tacú le cuimsitheacht ar roinnt bealaí ar fud an chórais trí dheiseanna a sholáthar do scoláirí foghlaim taobh amuigh den ghnáthshuíomh scoile nó cur ar chumas na bhfoghlaimoirí a bhfuil riachtanai speisialta oideachais acu páirt níos iomláine a ghlacadh ina n-oideachas.

Deir an plean Integrated Reform Delivery Plan, Education and Training Sector 2015 (Roinn Oideachais agus Scileanna, 2014)³⁴:

Tá córas Oideachais agus Oiliúna de dhíth orainn a chuireann fáilte agus a áiríonn go bríoch foghlaimoirí faoi mhíchumais agus a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu, foghlaimoirí ó phobail/cúlraí faoi mhíbhuntáiste agus iad siúd le difríochtaí teanga, cultúrtha agus sóisialta. Tá

³¹ OECD Lessons from PISA (<http://www.oecd.org/edu/school/programme-for-international-student-assessment-pisa/strong-performers-and-successful-reformers-in-education-lessons-from-pisa-for-the-united-states.htm>)

³² EUfolio (<http://www.eufolio.eu>)

³³ Educational Research Centre PISA (<http://www.erc.ie/?p=7>)

³⁴ Integrated Reform Delivery Plan 2015 (<https://www.education.ie/en/The-Department/Public-Service-Reform/Education-and-Training-Sector-Integrated-Reform-Delivery-Plan-IRDP-2015.pdf>)

an fhoghlaím chuimsitheach ar cheann de na prionsbail ag an gCreat don tSraith Shóisearach. Deir sé “tá an t-eispéireas oideachais cuimsitheach do na scoláirí uile agus cuidíonn sé le comhionannas deiseanna, rannpháirtíochta agus torthaí do chách”.

Agus TFC don teagasc agus foghlaim á ghlacadh aici, déanfaidh an Roinn deimhin de go mbeidh an t-eolas sin inrochtana do na foghlaimeoirí uile ag teacht le riachtanais faoin in line with riachtanais Choinbhinsiún na Náisiún Aontaithe ar Chearta Daoine faoi Mhíchumas. Leagann an Coinbhinsiún béim ar;

- an dualgas le ‘heolas inrochtana a sholáthar do dhaoine faoi mhíchumais’ (Airteagal 4);
- an gá le ‘dearadh, forbairt, táirgeadh agus dáileadh TFC inrochtana’ (Airteagal 9);
- an ceart don oideachas ‘gan leithcheal agus ar bhonn comhdheise’ do dhaoine faoi mhíchumais (Airteagal 24).

Tá sé de chumas ag TFC tacú le foghlaimeoirí, nach bhfuil Béarla mar chéad teanga acu, chun feabhas a chur ar a litearthacht béil agus scríofa. I gcoitinne, aithnítear go bhfuil sé de chumas ag an teicneolaíocht dhigiteach córas oideachais níos cuimsithí a chruthú do na foghlaimeoirí uile.

Tá TFC ina phríomhchumasóir do leanaí atá i mbaol na míbhuntáiste oideachais, a bhfuil leibhéil ísle de ghnóthachtáil acu sa chóras foirmiúil oideachais. Nuair a leabaítear mar is cuí é i suíomh oideachais, féadfaidh TFC cur ar chumas scoláirí foghlaim ar bhealaí nua agus spreagúla, a rannpháirtíocht a chothú agus cumarsáid a dhéanamh níos éasca. Ina theannta sin, tá fianaise ann a thugann le fios gur féidir le feidhmiú cruthaitheach TFC san oideachas cur ar chumas na scoláirí atá i mbaol na luathfhágála scoile nasc a dhéanamh leis an bhfoghlaim ar bhealaí nua agus, mar thoradh air sin, go mbíonn feabhas ar inspreagadh, tinreamh agus cur i bhfeidhm thar na réimsí ábhair.

Aithnítear sa Straitéis go bhfuil sé de chumas ag TFC cuidiú le tuismitheoirí/caomhnóirí páirt níos gníomhaí a ghlacadh i bhfoghlaim a leanaí trí ghabháil do phlé le múinteoirí agus trí shaothar na scoláirí a rochtain agus tuairimí a thabhairt air. Féadfaidh TFC freisin deiseanna foghlama nua a thairiscint trí nascadh le scoileanna eile.

ÁBHAR DIGITEACH

Aithnítear sa Straitéis nach mór do scoileanna rochtain a bheith acu ar raon leathan d’ábhar digiteach ábhartha d’ardcháilíocht, a thacaíonn le foghlaimeoirí ag na céimeanna uile inár gcóras oideachais.

Leis an Straitéis, leanfar de ‘Scoilnet’ - tairseach oideachais oifigiúil na hÉireann - agus suíomhanna gaolmhara a chur chun cinn mar phointe tagartha náisiúnta do scoileanna d’ábhar digiteach ardcháilíochta agus an Tairseach na nEalaíon san Oideachas³⁵ mar phointe tagartha náisiúnta do scoileanna d’ardchaighdeán ábhair ag tacú leis na healaíona digiteacha san oideachas.

Tá an deis anois ann do mhúinteoirí, scoláirí agus tuismitheoirí/caomhnóirí an tuilleamaí ar théacsleabhair a laghdú agus gluaiseacht ar bhealach pleanáilte i dtreo rogha leaganacha ábhair, agus d’fhéadfadh acmhainní a ghintear ag múinteoirí nó scoláirí a bheith san áireamh. Sa chomhthéacs seo, féadfaidh scoileanna úsáid a bhaint as an Scéim Deontas Leabhar chun raon d’acmhainní digiteacha a cheannach a bhaineann leis an gcuraclam. Féadfaidh siad seo na nithe seo a áireamh: clárúcháin scoláirí le cláir mata nó léitheoireachta ar líne, ceadúnais láithreáin scoile nó íoslódálacha aipeanna.

³⁵ Arts in Education (<http://www.artsineducation.ie>)

AN TSEIRBHÍS UM FHORBAIRT GHAIRMIÚIL DO MHÚINTEOIRÍ - TEICNEOLAÍOCHT SAN OIDEACHAS (PDST-TiE)

Cothaíonn agus tacaíonn an tSeirbhís um Fhorbairt Ghairmiúil do Mhúinteoirí - Teicneolaíocht san Oideachas (PDST-TiE) le comhtháthú TFC sa teagasc agus foghlaim i scoileanna. Tá PDST-TiE ina chuid den tseirbhís náisiúnta tacaíochta, an tSeirbhís um Fhorbairt Ghairmiúil do Mhúinteoirí, a fheidhmíonn faoi choimirce na Roinne Oideachais agus Scileanna. Roimhe seo bhí feidhmeanna PDST-TiE faoi chúram an Lárionaid Náisiúnta do Theicneolaíocht san Oideachas (NCTE) a comhcheanglaíodh leis an tSeirbhís um Fhorbairt Ghairmiúil do Mhúinteoirí i Meitheamh na bliana 2012. Tá éabhlóid tagtha ar obair NCTE agus anois PDST-TiE sa tacú le comhtháthú TFC thar na blianta agus leanfar den athrú. Tá PDST-TiE ar cheann de na príomhchumasóirí chun an Straitéis a thiomáint trí thacú le scoileanna TFC a chomhtháthú go héifeachtúil sa teagasc, foghlaim agus measúnú agus trí chomhairle agus tacaíocht a sholáthar don Roinn i bhforfheidhmiú agus tionchar na Straitéise.

TÉAMA 1: TEAGASC FOGHLAIM AGUS MEASÚNÚ AS BAINT ÚSÁIDE AS TFC - CUSPÓIRÍ AGUS GNÍOMHARTHACTIONS

Cuspóir	Gníomh(artha)	Tráthchlár	Comhpháirtí/ Comhpháirtithe Ceannais
1.1. Cuspóirí foghlama digití a leabú laistigh de thionscnaimh um bheartas oideachais agus leasú curaclaim amach sa todhchaí.	Ráitis agus cuspóirí soiléire i dtaca le húsáid TFC, agus forbairt inniúlachtaí foghlama digití, i sonraíochtaí curaclaim agus tionscnaimh um bheartas a bhaineann le foghlaim agus teagasc amach anseo.	2015-2020	NCCA, Aonad Beartas um Churaclam agus Measúnú (ROS)
1.2. Creat Inniúlachta TFC UNESCO do Mhúinteoirí a chur in oiriúint do chomhthéacs na hÉireann.	- Foieann deartha a bhunú chun an Creat Inniúlachta TFC UNESCO do Mhúinteoirí athbhreithniú agus a chur in oiriúint. - Déan triail phíolótach ar an gcreat oiriúnaithe, agus déan é a leasú mar is cuí, chun a chinntiú go gcuireann sé ar chumas na múinteoirí athmhachnamh a dhéanamh ar a gcleachtas agus riachtanais um fhoghlaim hairmiúil a aithint.	2016 2016-2017	Aonad Beartas TFC (ROS) PDST-TiE
1.3. Cuidiú le comhtháthú TFC sa teagasc, foghlaim agus measúnú i scoileanna.	- Príomhról le bheith ag PDST-TiE i gcu chun cinn agus i dtacú le comhtháthú TFC sa teagasc agus foghlaim i scoileanna. - PDST-TiE le cuidiú chun feidhmiú na Straitéisea thiomáint.	2015-2016 2015-2020	PDST-TiE

Cuspóir	Gníomh(artha)	Tráthchlár	Comhpháirtí/ Comhpháirtithe Ceannais
1.4. A chinntiú gur féidir le scoileanna gabháil go héifeachtúil do phleanáil scoile uile agus d'fhéin-mheastóireacht scoile chun tacú le soláthar d'fhoghlaim TFC.	- An acmhainn pleanála 'e-Learning in Your School (NCTE, 2009)' a nuashonrú sa chaoi is go léiríonn sé forbairtí tiecneolaíochta agus oideachais ó 2009 i leith lena n-áirítear nósanna um Fhéinmheastóireacht Scoile do scoileanna. - An acmhainn pleanála leasaithe 'e-Learning in Your School' a fhoilsiú agus a scaipeadh.	2016 2016	PDST-TiE PDST-TiE
1.5. Tacú le pearsantú agus idirdhealú trí úsáid TFC.	- Cuir cás-staidéir agus comhairle ar fáil ar an gcaoi is fearr inar féidir le scoileanna foghlaim phearsanta agus idirdhealaithe a bhaint amach do na foghlaimeoirí uile ag baint úsáide as TFC. - Cuidigh le múinteoirí eiseamláirí den dea-chleachtas in úsáid uirlísí digiteacha don idirdhealú a chomhroinnt.	2015-2020 2016-2020	PDST-TiE, Rannóg Oideachais Speisialta (ROS), Seirbhís Tacaíochta Cuimsitheachta
1.6. Deiseanna a sholáthar do scoláirí staidéar domhain TFC a dhéanamh sa tSraith Shinsearach.	- NCCA le comhairle agus roghanna a sholáthar don Aire maidir le forbairt bhreise a dhéanamh ar an soláthar don fhoghlaim dhigiteach sa tSraith Shinsearach lena n-áirítear an fhéidearthacht do chúrsa domhain staidéir sa TFC a sholáthar mar chuid den Ardeistiméireacht.	2016-2018	NCCA, Aonad Beartas um Churaclam agus Measúnú (ROS), Coimisiún na Scrúduithe Stát (CSS)
1.7. Measúnú a thacaítear le teicneolaíocht a chur chun cinn.	- Fiosrú agus éascú a dhéanamh ar úsáid TFC do chúiseanna measúnaithe foirmithigh agus suimithigh. - Measúnú a chur chun cinn ar fheidhmiú TFC na scoláirí ina bhfoghlaim ar fud an churaclaim.	2015-2020 2015-2020	NCCA, Aonad Beartas um Churaclam agus Measúnú (ROS)
1.8. Úsáid na bpunann digiteacha (ríomhpunanna) a chu chun cinn do scoláirí bunscoile agus iar-bhunscoile.	- Tógáil ar an eispéaras sa tionscnamh Eufolio chun úsáid ríomhpunann a chur chun cinn do scoláirí bunscoile agus iar-bhunscoile.	2015-2020	PDST-TiE, NCCA, Aonad Beartas um Churaclam agus Measúnú (ROS), NEPS
1.9. A chinntiú gur féidir le scoileanna TFC a úsáid mar uirlis d'fhoghlaim chuimsitheach.	- Treoir agus comhairle a sholáthar do scoileanna maidir le húsáid TFC don teagasc, foghlaim agus measúnú do scoláirí le riachtanais speisialta oideachais.	2015-2020	Rannóg Oideachais Speisialta (ROS), Seirbhís Tacaíochta Cuimsitheachta

Cuspóir	Gníomh(artha)	Tráthchlár	Comhpháirtí/ Comhpháirtithe Ceannais
1.10. Tacú le scoileanna ina rannpháirtíocht le tuismitheoirí/caomhnóirí maidir le húsáid TFC chun tacú le teagasc, foghlaim agus measúnú.	- A aibhsiú conas is féidir le teicneolaíochtaí digiteacha feabhas a chur ar an gcumarsáid idir an baile agus an scoil. - Feasacht a mhéadú maidir le húsáid fhreagrach agus eiticíúil an idirlín.	2015 - 2020 2015 - 2020	PDST-TiE PDST-TiE
1.11. Scoip agus réim fhoghlaím na scoláirí a leathnú níos faide amach ná ballaí an tseomra ranga.	- Ábhair comhairle agus tacaíochta a fhorbairt do scoileanna ar na féidearthachtaí do nascadh le scoileanna eile agus páirt a ghlacadh i gcomhthionscadail chun deiseanna foghlama nua a thairiscint.	2015-2020	PDST-TiE
1.12. Acmhainní a sholáthar don ábhar digiteach.	- Dul i gcomhar le foilsitheoirí mairi le soláthar ábhair agus seirbhísí digiteacha chun tacú leis an gcuraclam lena n-áirítear seirbhísí atá iomchuí don oideachas speisialta. - Feasacht a mhéadú i scoileanna maidir leis an áis faoin scéim deontais leabhar trínar féidir réimse d'acmhainní digiteacha a cheannach.	2016 2016	Aonad Beartas TFC (ROS) Rannóg na Scoileanna agus Aonad Beartas TFC (ROS)
1.13. Rochtain a sholáthar ar Acmhainní Oideachais Oscailte	- Scoilnet agus suíomhanna/seirbhísí gaolmhar a chur chun cinn mar phointe tagartha náisiúnta do scoileanna d'ábhar digiteach ardcháilíochta. - Cuir ar chumas na scoileanna, múinteoirí agus scoláirí teacht ar ábhar digiteach oscailte a bhfuil a cháilíocht deimhnithe ó sholáthraithe ábhair oideachais. - Comhpháirtíochtaí straitéiseacha a fhorbairt le comhlachtaí ábhartha cultúrtha, oideachais agus spóirt d'fhonn ábhar ábhartha a leasú le bheith ina n-acmhainní úsáideacha foghlama agus teagaisc. - Prótacail a fhorbairt agus a chur cun cinn maidir le hacmhainní digiteacha a chomhroinnt idir soláthraithe na tacaíochta gairmiúla do scoileanna.	2015-2020 2016 2016 2016	PDST-TiE PDST-TiE Seirbhísí Tacaíochta PDST-TiE PDST-TiE

Chomh maith leis na príomhchomhpháirtithe, beidh ról lárnach ag na comhpháirtithe seo a leanas sna gníomhartha atá de dhíth chun gach cuspóir a bhaint amach:

PDST, JCT, ISS, NEPS, NIPT, Foireann Forbartha Thionscadal Mata, Coimisiún na Scrúduithe Stáit (SEC), an Chomhairle Mhúinteoireachta, Soláthraithe Oiliúna Tosaigh Múinteoirí, Ionaid Oideachais, scoileanna, múinteoirí agus scoláirí.

Bunaíonn an Roinn Seirbhísí Tacaíochta chun cúrsaí um fhorbairt ghairmiúil leanúnach agus tacaí eile a sholáthar do mhúinteoirí agus scoileanna. San am atá i láthair, áiríonn na seirbhísí tacaíochta an tSeirbhís um Forbairt Ghairmiúil do Mhúinteoirí (PDST), Foireann na Sraithe Sóisearaí (JCT), an Clár Náisiúnta Ionduchtaithe do Mhúinteoirí (NIPT), Foireann Forbartha Thionscadal Mata (PMDT), an tSeirbhís Tacaíochta d'Oideachas Speisialta (SESS), agus an tSeirbhís Náisiúnta Tacaíochta Iompraíochta (NBSS).

3. TÉAMA 2: FOGHLAIM GHAIRMIÚIL NA MÚINTEOIRÍ

RÉAMHRÁ

Bhí foghlaim ghairmiúil na múinteoirí le feiceáil go suntasach le linn na céime taighde don Straitéis agus sna torthaí ón *Tuarascáil Móráirimh*. Sa chomhthéacs sin, tuigeanann an Roinn an riachtanas straitéiseach chun tacú le múinteoirí san fhorbairt ar a gcleachtas, eolas agus scileanna gairmiúla sa chaoi is gur féidir leo TFC a chomhtháthú ar bhonn níos éifeachtúla ina gcleachtas.

Luaitear sa Straitéis go bhfuil leibhéil éagsúla eolais agus scileanna ag múinteoirí maidir le TFC a húsáid chun eispéiris foghlama éifeachtúla a dhearadh agus a fhorbairt, agus bhféadfaidh an leibhéal eolais agus scileanna athrú de réir mar a ghluaiseann múinteoirí chun cinn ina ngairmeacha beatha. Tacaíonn an Tuarascáil Móráirimh leis an smaoineamh go bhfuil gá ag neart múinteoirí lena gcuid eolais agus scileanna a fhorbairt níos mó agus muinín níos mó le TFC a fhorbairt sa chaoi is go mbeidh siad ábalta é a chomhtháthú go héifeachtúil ina gcleachtas.

Sa rannán seo luaitear roinnt de na saincheisteanna is mó a tháinig chun cinn le linn na céime taighde agus comhairliúcháin, atá mar bhunús le feabhas a chur ar fhoghlaim ghairmiúil na múinteoirí le linn saolré na Straitéise. Trí aghaidh a thabhairt ar na saincheisteanna seo, tabharfaidh an Straitéis raon de dheiseanna agus tacaí do na múinteoirí uile cun cuidiú leo TFC a leabú ina gcleachtas.

SPRIOC: FOGHLAIM GHAIRMIÚIL NA MÚINTEOIRÍ - TÁSCAIRÍ RATHA

- Tá úsáid TFC don teagasc, foghlaim agus measúnú leabaithe i ngach céim de chontanam an oideachais múinteoirí i.e. Oiliúint Tosaigh Múinteoirí, Ionducthú agus Foghlaim Ghairmiúil Leanúnach.
- Aithníonn beartais na Roinne agus na Comhairle Múinteoireachta maidir le hoideachas múinteoirí ról agus cumas TFC le feabhas a chur ar theagasc agus foghlaim.
- Tá úsáid TFC leabaithe i ndearadh, forbairt agus seachadadh FGL ag seirbhísí tacaíochta maoinithe ag an Roinn agus comhlachtaí gaolmhara.
- Cuirtear treoir agus samplaí den dea-chleachtas in úsáid éifeachtúil, chriticiúil agus eiticiciúil TFC don teagasc, foghlaim agus measúnú ar fáil do mhúinteoirí, agus comhroinneann siad iad.

EOLAS NA MÚINTEOIRÍ

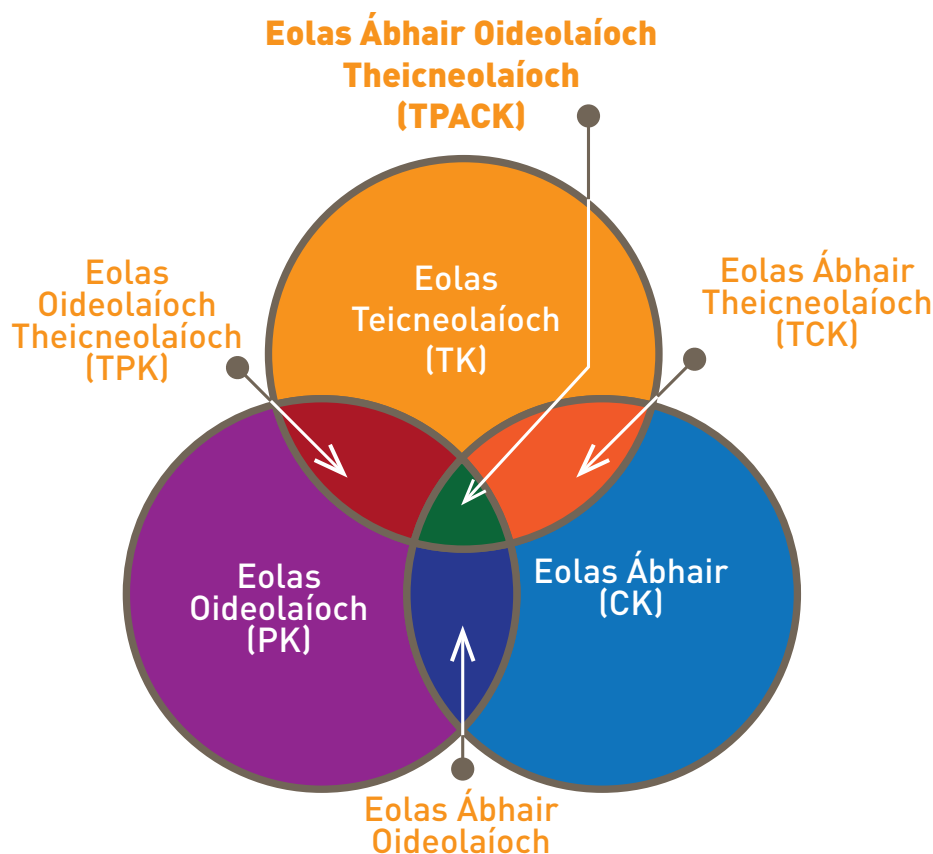
Bíonn raon leathan d'eolas de dhíth ar mhúinteoirí chun TFC a leabú go héifeachtúil ina gcleachtas. Forbraíodh an Creat Ábhair Oideolaíoch Teicneolaíoch (*Technological Pedagogical and Content Framework*)³⁶, nó TPACK mar a thugtar go coitianta air, ag Mishra agus Koehler (2006) chun cur síos a thabhairt ar leibhéil an eolais atá de dhíth ar mhúinteoir chun TFC a chomhtháthú ina gcleachtas gairmiúil. Tugann sé cur síos ar na trí chineál eolais atá de dhíth ar mhúinteoir don chleachtas oideolaíoch éifeachtúil i dtimpeallacht foghlama feabhsaithe ag an teicneolaíocht (fíor 4).

- Ní mór do mhúinteoirí meascán d'eolas teicneolaíoch (TK) a bheith acu sa chaoi is go mbiedh siad ábalta TFC a húsáid go héifeachtúil.
- Ní mór do mhúinteoirí eolas domhain a bheith acu ar an ábhar curaclaim atá á theagasc acu (CK).
- Ní mór do mhúinteoirí eolais oideolaíoch a bheith acu chun a réimse ábhair a theagasc (PK).

³⁶ What is Technological Pedagogical Content Knowledge? (<http://www.citejournal.org/articles/v9i1general1.pdf>)

Chomh tábhachtach céanna sa tsamhail is ea na hidirghníomhaíochtaí idir na ranna eolais seo. Nuair a chuirtear a gcuid eolais le chéile go héifeachtúil sna trí réimse eolais seo, féadfaidh múinteoirí TFC a leabú go héifeachtúil ina gcleachtas.

FÍOR 4. CREAT TPACK



I bhfianaise TPACK, tabharfaidh an rannán seo cur síos ar roinnt príomhréimsí ina bhfuil sé beartaithe ag an Roinn tacú le TFC a leabú níos éifeachtúla ina gcleachtas gairmiúil thar cúig bliana na Straitéise.

FOGHLAIM GHAIRMIÚIL NA MÚINTEOIRÍ AGUS FORBAIRT SCOILE

D'áitigh neart aighneachtaí gur chóir go mbeadh an t-eolas agus an scileanna riachtanacha ag na múinteoirí UILE chun TFC a chomhtháthú go héifeachtúil ina gcleachtas. Dúirt neart acu nach mór do scileanna agus eolas a bheith forbartha ag múinteoirí thar am i dtimpeallachtaí foghlama tacúla. Dúirt neart de na daoine a rinne aighneacht gur chóir go mbeadh samhail nua ann de fhoghlaím ghairmiúil na múinteoirí atá níos idirdhealaithe ná mar atá an ceann atá ar fáil faoi láthair agus a fhreastalaíonn ar éagsúlacht an eolais agus na scileanna laistigh den ghairm maidir le TFC a úsáid. D'iarr siad freisin go gcuirfí foghlaim ghairmiúil do mhúinteoirí ar fáil i réimse d'fhormáidí lena n-áirítear: cuir chuige scoile uile, cuir chuige ranna ábhair, seisiúin inscoile d'fhoghlaím ghairmiúil, seisiúin lasmuigh den scoil, agus ceardlanna nó cúrsaí ar líne agus le foghlaim chumaisc.

Cuireadh in iúl gur chóir go mbeadh rogha ag múinteoirí maidir leis an gcaoi ina bhforbraíonn siad a gcuid eolais um chleachtas gairmiúil agus, más féidir, ba chóir do TFC tacú leo le pobail cleachtais a bhunú, idir phobail ar líne agus as líne. Mhol tromlach na n-aighneachtaí nach mór foghlaim ghairmiúil na múinteoirí a bheith fréamhaithe sa chleachtas sa seomra ranga, amhail an próiseas scríbhneoireacht agus/nó feabhsúchán ar chleachtais Litearthachta/Uimhearthachta.

Lorg múinteoirí agus príomhoidí tacaíocht ar an gcaoi ina bhféadfaidís TFC a úsáid taobh le cleachtais oideolaíocha a chothaíonn foghlaim ghníomhach na scoláirí. D'áitigh neart aighneachtaí gur chóir d'fhoirmeacha uile na foghlama gairmiúla do mhúinteoirí suntas a dhéanamh de raon na gcleachtas oideolaíocha a thacaíonn le húsáid ghníomhach TFC ag foghlaimeoirí i raon de shuíomhanna. Moltar é seo freisin ag an gCigireacht agus ag OECD (2015).

Tugadh le fios freisin go bhfuil gá le heolas, scileanna agus muinín na múinteoirí a fhorbairt chun TFC a leabú níos mó ina gcleachtas, ach go háirithe i gcúrsaí a fhorbraítear mar chuid d'oiliúint tosaigh múinteoirí (ITE). Luadh sna haighneachtaí gur chóir d'fhorbairt an eolais sin faoi chleachtas gairmiúil a bheith ina gníomhaíocht leanúnach ar feadh ghairm beatha múinteora.

CONTANAM AN OIDEACHAIS MÚINTEOIRÍ

Aithníonn an Straitéis, d'fhonn an t-eolas agus na scileanna riachtanacha TFC a fháil, go mbeidh gá ag múinteoirí le rochtain ar fhorbairt ghairmiúil, ar bhonn leanúnach, le linn a ngairmeacha beatha. Baineann sé seo ach háirithe le réimse TFC, ina dtagann athrú ar an teicneolaíocht faoi luas tapa. Luann an Straitéis gur féidir le múinteoirí fianaise a bhailiú agus a thaifeadadh agus athmhachnamh a dhéanamh ar fhoghlaim leanúnach ar fud a ngairmeacha beatha tríd an fhianaise seo a thiomsú i bpunann ghairmiúil múinteora (i bhfoirm páipéir nó i bhfoirm dhigiteach).

Don chuid is mó, áitíonn na haighneachtaí go bhfreastalódh forbairt ghairmiúil leanúnach (FGL) ar riachtanais an mhúinteora agus cheannaireacht scoile (i.e. príomhoidí agus príomhoidí tánaisteacha) sa chaoi is go bhfuil réimse leathan d'eispéiris foghlama gairmiúla ábahrtha agus ar fáil.

Ina theannta sin, luann na haighneachtaí go mbeidh FGL speisialta de dhíth ar ghrúpaí áirithe, amhail na ndaoine sin a bhíonn ag obair le foghlaimeoirí le Riachtanais Speisialta Oideachais (RSO), ag ócáidí rialta le linn a ngairmeacha beatha.

Fuarthas amach sa *Tuarascáil Móráirimh* go bhfuil cúnamh á lorg ag múinteoirí chun TFC a úsáid mar uirlis teagaisc agus foghlama. Deir múinteoirí go bhfuil cúnamh de dhíth orthu i raon de réimsí amhail:

- TFC a úsáid chun Príomhscileanna an fhoghlaimeora a fhorbairt;
- scileanna TFC níos airde a fhorbairt (m.sh. blagáil, podchraoladh srl.);
- TFC a úsáid mar uirlis ar fud an churaclaim.

D'iarr neart de na múinteoirí seo freisin, más féidir, go bhféadfaidís foghlaim faoi TFC agus comhtháthú TFC, agus iad ag baint úsáide as teicneolaíocht/ríomhairí a scoileanna féin. Tá sé molta ag an gCigireacht gur chóir don Straitéis foirmeacha cumaisc den FGL múinteoirí a chur chun cinn sa chaoi is go n-áirítear meascán de dheiseanna foghlama aghaidh ar aghaidh agus ar líne. Molann an Chigireacht freisin go n-áireodh planáil do FGL treochlár do thacaíocht agus forbairt ghairmiúil bhreise ó fhoinsí inmheánacha agus seachtracha don scoil.

Féadfaidh ról straitéiseach a bheith ag Creat Inniúlachta TFC UNESCO – a scrúdaíodh sa rannán roimhe seo – chun riachtanais oideachais na múinteoirí a aithint. Féadfaidh an creat treoir a thabhairt maidir le hábhar an tsoláthair d'fhoghlaím múinteoirí amach anseo ar feadh Chontanam an Oideachais Múinteoirí.

CLEACHTAS NÚALAÍOCH A CHOTHÚ

Ba chóir go mbeadh rochtain ag múinteoirí agus scoileanna ar FGL a thugann an deis chun na hinniúlachtaí ar leith a fhorbairt atá de dhíth chun TFC a úsáid go héifeachtúil agus go nuálach san fhoghlaím agus don fhoghlaím.

Ba chóir go mbeadh deiseanna ann do mhúinteoirí agus príomhoidí tástáil le húsáid a bhaint as gléasanna nua agus as uirlisí digiteacha eile lena bhfhoghlaiméirí agus ansin a dtaithe a chomhroinnt ar fud na gairme. Féadfar an fhoghlaím ó thástáil dá leithéid a scaipeadh agus a phlé freisin ag baint úsáide as pobail cleachtais, bídis ina bpobail aghaidh ar aghaidh nó trí mheáin shóisialta. Ar an mbealach seo, féadfaidh múinteoirí ról ríthábhachtach a bheith acu chun an gcuid eolais um chleachtas gairmiúil agus eolas an phobail teagaisc iomlán, a fhorbairt.

Cothaíonn an Chomhairle Mhúinteoireachta cultúr de nuálacht, comhoibriú agus ceannaireacht ghairmiúil le múinteoirí ar bhealach a bhainfidh an tionchar is fearr as seo do na múinteoirí agus foghlaiméirí uile. Leanfaidh ócáidí amhail FÉILTE (*Festival of Education in Learning and Teaching Excellence*)³⁷, agus cláir amhail Droichead (samhail phiolótach d'ionduchtú agus promhadh)³⁸, agus forbairt an tsuíomh ghréasáin nua chun tacú le taighde, teagasc agus foghlaim, Molfeasa³⁹, d'aird a tharraingt ar an nuálacht shuntasach atá á cur chun cinn ag múinteoirí in úsáid TFC.

Eagraítear an tionscnamh *Digital Schools of Distinction*⁴⁰, atá á thacú ag an Roinn agus ag an tionscal, trí Ionad Oideachais Bhaile Átha Cliath Thiar agus féachann sé le cumas a thógáil agus le feabhas a aithint in úsáid na teicneolaíochta ag leibhéal na bunscoile. Tá an tionscnamh ag fiosrú freisin conas is féidir leis tacú le rannpháirtíocht scoile uile le TFC in iar-bhunscoileanna. Tá an tionscnamh nua *School Digital Champion*, a thabharfar isteach mar scéim phiolótach i 2015/2016, á stiúradh ag an Roinn Cumarsáide, Fuinnimh agus Acmhainní Nádurtha (DCENR), le tacaíocht ón Roinn, SFGM agus Ionad Oideachais. Féachann sé le scoileanna agus cumais dhigiteacha a chur chun cinn agus a ardú trí rannpháirtíocht na scoláirí i dtionscnaimh dhigiteacha, agus ar an gcaoi sin freisin tairbhe a dhéanamh don scoil agus don phobal níos leithne. Tá cleachtais nuálacha á ngabháil agus á gcomhroinnt ag tionscnaimh eile amhail an tionscadal scannáin FÍS⁴¹ agus Club Leabhar FÍS⁴², arna mbainistiú ag PDST-TiE agus ag an Insitiúid Ealaíne, Deartha agus Teicneolaíochta (IADT). Cuireann tionscnaimh mar seo ardán ar fáil chun an dea-chleachtas a thaispeáint agus tugann siad deiseanna do mhúinteoirí, daoine óga agus ceannairí oideachais smaointe nua a chomhroinnt agus a fhiosrú.

³⁷ An Chomhairle Mhúinteoireachta (<http://www.teachingcouncil.ie/en/News-Events/FEILTE/>)

³⁸ Droichead (<http://www.teachingcouncil.ie/teacher-education/new-proposal-on-induction-and-probation.1593.html>)

³⁹ Molfeasa (http://www.ncca.ie/en/Curriculum_and_Assessment/Partnerships/)

⁴⁰ Digital Schools of Distinction (<http://www.digitalschools.ie/>)

⁴¹ FÍS Film Project (<http://www.fisfilmproject.ie/>)

⁴² FÍS Book Club (<http://login.fisbookclub.ie/>)

TÉAMA 2: FOGHLAIM GHAIRMIÚIL NA MÚINTEOIRÍ - CUSPÓIRÍ AGUS GNÍOMHARTHA

Cuspóir	Gníomh(artha)	Tráthchlár	Comhpháirtí/ Comhpháirtithe Ceannais
2.1 An teicneolaíocht dhigiteach a leabú ar fud chontanam oideachais na múinteoirí agus cláir oideachais múinteoirí eile a fhaigheann tacaíocht ón Roinn.	- A chinntiú go mbíonn TFC leabaithe sa phleanáil, dearadh agus seachadadh ar chúrsaí agus cláir uile d'oideachas múinteoirí. - A chinntiú go gcomhoibríonn na seirbhísí tacaíochta uile um fhorbairt ghairmiúil ar phleanáil, dearadh agus seachadadh na modúl FGL chun tacú le múinteoirí TFC a leabú ina gcleachtas ar fud an churaclaim.	2015-2016 2015-2016	PDST-TiE An Chomhairle Mhúinte- oireachta Soláthraithe Oideachais Múinteoirí Seirbhísí Tacaíochta
2.2 TFC a leabú i gCláir Oiliúna Tosaigh Múinteoirí.	- Comhoibriú le soláthraithe oiliúna tosaigh múinteoirí d'fhonn a chinntiú go bhfaigheann múinteoirí réamhsheirbhíse na scileanna, an t-eolas agus an mhuinín le teicneolaíochtaí digiteacha a úsáid chun tacú le foghlaim agus teagasc.	2016-2020	Aonad Beartas TFC, (ROS) agus Soláthraithe Oiliúna Tosaigh Múinteoirí
2.3 Úsáid TFC a leabú sna cláir ionductaithe uile do mhúinteoirí.	- Comhoibriú le NIPT a chaoi is go bhfaigheann na Múinteoirí Nuacháilithe uile treoir agus tacaíocht chuí chun TFC a chomhtháthú sa teagasc, foghlaim agus measúnú.	2015-2020	NIPT
2.4 Foghlaim ghairmiúil na múinteoirí sa TFCa ailíniú le Creat Náisiúnta na Comhairle Múinteoireachta do FGL.	- An FGL uile do mhúinteoirí ina n-úsáidtear TFC san fhoghlaim agus sa teagasc a mhapáil le creat náisiúnta na Comhairle Múinteoireachta do FGL nuair a bheidh sé ar fáil.	2015-2020	Aonad Beartas TFC, (ROS), Seirbhísí Tacaíochta

Cuspóir	Gníomh(artha)	Tráthchlár	Comhpháirtí/ Comhpháirtithe Ceannais
2.5 Samhail sholúbtha, idirdhealaithe de FGL a sholáthar chun tacú le leabú TFC sa teagasc, foghlaim agus measúnú.	- Samhlacha FGL idirdhealaithe a fhorbairt agus a chur chun cinn chun TFC a leabú sa teagasc, foghlaim agus measúnú. - Feabhas a chur ar an rochtain ar FGL agus tionchar FGL do mhúinteoirí trí fhormáidí seachadta FGL a leathnú le cláir um fhoghlaim ar líne agus um fhoghlaim chumaisc a áireamh. - Cuidigh le foghlaim ghairmiúil scoil-bhunaithe, ainair agus foirne uile trí phacáistí tacaíochta um fhoghlaim ar líne agus um fhoghlaim chumaisc.	2015-2020 2015-2020 2015-2020	PDST-TIE, Seirbhísí Tacaíochta
2.6 Eolas a thabhairt do mhúinteoirí ar bhealaí nuálacha chun an teicneolaíocht dhigiteach a úsáid níos gníomhaí ina dteagasc féin.	- Cothaigh comhroinnt ar shamplaí den dea-chleachtas i measc múinteoirí sa chaoi is gur féidir leo gníomhaíochtaí foghlama níos gníomhaí a dhearadh dá scoláirí ag baint úsáide as TFC. - Comhairle agus treoir a sholáthar do mhúinteoirí maidir le nuatheicneolaíochtaí a bhaineann le teagasc, foghlaim agus measúnú.	2015-2020 2015-2020	Seirbhísí Tacaíochta
2.7 Samplaí a fhorbairt agus a chur chun cinn de chomhtháthú éifeachtúil TFC sa teagasc, foghlaim agus measúnú.	- Comhroinnt a sholáthar agus a éascú ar shamplaí den den-chleachtas seomra ranga in úsáid éifeachtúil TFC sa teagasc, foghlaim agus measúnú. - Tacú le cuspóirí an tionscnaimh Digital Schools of Distinction um fhorbairt ar chumas mar chuid den Straitéis Dhigiteach. - An tionscnamh School Digital Champion a thabhairt isteach agus a chur i bhfeidhm (tabhair isteach mar leagan píolótach in 2015/2016).	2015-2020 2015-2016 2015-2016	Seirbhísí Tacaíochta PDST DCENR

Cuspóir	Gníomh(artha)	Tráthchlár	Comhpháirtí/ Comhpháirtithe Ceannais
2.8 Tacaíocht leanúnach a sholáthar do scoileanna ar úsáid TFC do scoláirí le riachtanais speisialta oideachais.	- Tacaíocht leanúnach a sholáthar do mhúinteoirí agus príomhoidí in úsáid uirlisí foghlama digiteacha do scoláirí le riachtanais bhreise foghlama. - Cás-staidéir a fhorbairt agus a chomhroinnt maidir le húsáid éifeachtúil TFC i suíomhanna le riachtanais speisialta oideachais.	2015-2020 2016-2017	Oideachas Speisialta (ROS), Seirbhís Tacaíochta Cuimsitheachta, NEPS
2.9 Spreagadh agus tacaíocht d'úsáid ríomhphunann do mhúinteoirí.	- Comhoibriú leis an gComhairle Mhúinteoireachta, agus comhlachtaí gairmiúla ábhartha eile do mhúinteoirí, maidir le húsáid ríomhphunann sa soláthar FGL do mhúinteoirí.	2018-2020	An Chomhairle Mhúinteoireachta agus PDST-TiE
2.10 Pobail Ghairmiúla Cleachtais a chur chun cinn.	- Comhairle agus treoir a sholáthar ar uirlisí digiteacha cun tacú le pobail ghairmiúla cleachtais do mhúinteoirí laistigh de scoileanna nó líonraí eile do mhúinteoirí. - Comhairle a sholáthar do phobail cleachtais maidir le comhroinnt agus cleachtas um acmhainní digiteacha.	2015-2020 2016-2020	Seirbhísí Tacaíochta PDST-TiE, Seirbhísí Tacaíochta

Chomh maith leis na príomhchomhpháirtithe, beidh ról lárnach ag na comhpháirtithe seo a leanas sna gníomhartha atá de dhíth chun gach cuspóir a bhaint amach:

PDST, JCT, ISS, NIPT, Foireann Forbartha Thionscadal Mata, an Chomhairle Mhúinteoireachta, Soláthraithe Oiliúna Tosaigh Múinteoirí, Ionaid Oideachais, scoileanna, múinteoirí agus scoláirí

4. TÉAMA 3: CEANNAIREACHT, TAIGHDE AGUS BEARTAS

RÉAMHRÁ

Tá gá le ceannaireacht láidir ag na leibhéil uile sa chóras oideachais d’fhonn a chinntiú go mbeidh rath ar chur i bhfeidhm na Straitéise. Beidh príomhról ag an Roinn agus a cuid gníomhaireachtaí sa tacú le scoileanna agus eagraíochtaí eile chun TFC a chomhtháthú go héifeachtúil sa teagasc, foghlaim agus measúnú.

Beidh ar an gcóras oideachais pleanáil a dhéanamh chun comhtháthú TFC a bhaint amach, agus beidh sé seo ina phróiseas leanúnach, agus gá aige le hathbhreithnithe rialta. Cuid shuntasach den phróiseas seo a bheidh i bhforfheidhmiú ar chóras taighde agus meastóireachta d’fhonn sonraí rialta a sholáthar ar a éifeachtúla agus atá comhtháthú á bhaint amach. Chomh maith le taighde foirmiúil a dhéanamh, spreagfaidh an Straitéis múinteoirí le hathmhachnamh a dhéanamh ar a gcleachtas gairmiúil féin in úsáid TFC, agus a smaointe a chomhroinnt lena gcomhghleacaithe, idir aghaidh ar aghaidh agus ar líne.

Sa rannán seo, tarraingítear aird ar roinnt tosaíochtaí a bhaineann le ceannaireacht, taighde agus beartas a tháinig chun cinn le linn na céime comhairliúcháin agus taighde. Tugtar cur síos freisin ar na príomhghníomhaíochtaí nach mór a chur i gcrích chun déileáil leis na tosaíochtaí sin.

SPRIOC: CEANNAIREACHT, TAIGHDE AGUS BEARTA - TÁSCAIRÍ RATHA

- **Aitheantas tugtha i mbeartais agus cláir na Roinne, a gníomhaireachtaí agus comhlachtaí maoinithe don ról agus cumas atá ag TFC feabhas a chur ar theagasc, foghlaim agus measúnú.**
- **Struchtúir bunaithe chun maoirseacht agus treoir a thabhairt maidir le cur i bhfeidhm na Straitéise.**
- **Treoir, acmhainní pleanála agus tacaí gaolmhara curtha d’úsáid éifeachtúil, shábháilte agus eiticiúil TFC curtha ar fáil do cheannairí scoile agus múinteoirí.**
- **Naisc chuí forbartha le scoileanna eile agus tionscnaimh sheachtracha, chun tacú le TFC sa teagasc, foghlaim agus measúnú, mar shampla, Féinmheastóireacht Scoile, cigireacht sheachtrach agus taighde.**

CEANNAIREACHT AGUS BEARTAS

Cuideoidh an tAonad Beartas TFC le rannóga ábhartha na Roinne, lena n-áirítear gníomhaireachtaí faoina sainchúram, le ról gníomhach a imirt i gcur i bhfeidhm na Straitéise Digítí do Scoileanna. Tá sé de fhreagracht ar rannóga uile na Roinne a chinntiú go mbíonn úsáid TFC leabaithe sna céimeanna uile de chontanam an oideachais múinteoirí agus leathnaítear í seo freisin ar na gníomhaireachtaí gaolmhara ábhartha agus seirbhísí tacaíochta. Ina theannta sin, tacóidh an Roinn le ceannairí scoile TFC a chomhtháthú i ngníomhaíochtaí teagasc, foghlama agus measúnaithe ag leibhéal na scoile. Beidh dúshlán i gceiste leis seo agus beidh ar na comhpháirtithe oideachais uile obair lena chéile chun comhtháthú bríoch a bhaint amach.

MEASTÓIREACHT

Ba chóir go mbeadh an mheastóireacht ina comhchuid ríthábhachtach den Straitéis nua. Ní mór monatóireacht a dhéanamh ar chur i bhfeidhm na Straitéise agus a chinntiú go bhfuil dul chun cinn á dhéanamh ag an gcóras i dtreo comhtháthú TFC a bhaint amach i scoileanna na hÉireann. Gné thábhachtach i bhfeabhsú ar chleachtas agus ar thorthaí sa réimse seo is ea meastóireacht leanúnach ar chomhtháthú TFC. Baineann sé seo le meastóireachtaí seachtracha a dhéanann Cifireacht na Roinne agus gníomhaíochtaí meastóireachta inmheánacha a dhéantar mar chuid de thiomantas scoileanna don fhéinmheastóireacht.

Go minic, i dtuairiscí a fhoilsítear maidir le meastóireachtaí scoile a dhéanann Cigireacht na Roinne, áirítear tuairimí meastóireachta agus moltaí maidir le húsáid TFC sa teagasc agus foghlaim. Leanfar se seo. Samhlaítear freisin go mbaileoidh an Chigireacht sonraí maidir le cur i bhfeidhm na Straitéise nuair a bheidh dóthain ama faighte ag scoileanna chun dul chun cinn a dhéanamh maidir le gníomhartha ábhartha sa scoilbhliain 2016/2017.

Tacaíonn an Chigireacht le próiseas na Féinmheastóireacht Scoile (FMS)⁴³ trí threoirínte agus acmhainní a fhoilsiú i bhformáid chlóite agus ar an idirlíon agus trí chuairteanna comhairle ar scoileanna.

Áiríonn na critéir um mheastóireacht a chuirtear ar fáil chun tacú le féinmheastóireacht scoile critéir a bhaineann le soláthar agus úsáid TFC sa teagasc agus foghlaim. Mar sin, ba chóir go mbeadh meastóireacht agus feabhsúchán in úsáid TFC sa teagasc agus foghlaim a bheith mar chuid leanúnach de ghníomhaíocht um fhéinmheastóireacht scoile sa mhéid is a bhaineann le litearthacht, uimhearthacht nó réimse ar bith eile a mbeidh tosaíocht tugtha ag scoil dí do mheastóireacht agus feabhsúchán i mbliain ar leith.

TAIGHDE

Luadh an coincheap de mhúinteoirí mar chleachtóirí athmhachnamhacha i neart aighneachtaí le linn céime comhairliúcháin phoiblí don Straitéis, agus moladh go dtabharfadh an Straitéis tacaíocht do thaighde faoi stiúr múinteoirí maidir le húsáid na teicneolaíochta digití sa teagasc, foghlaim agus measúnú.

Thug na haighneachtaí le tuiscint go bhfuil gá le trialacha agus athmhachnamh maidir leis an gcaoi ina bhféadfar TFC a chomhtháthú i ngníomhaíochtaí teagaisc, foghlama agus measúnaithe. Cheadódh sé seo do mhúinteoirí athmhachnamh a dhéanamh ar a gcleachtas agus é a chomhroinnt le comhghleacaithe, agus ar an gcaoi sin bunachar a chruthú de chás staidéir forbartha ag múinteoirí. Mhol aighneachtaí eile freisin go ndéanfaí taighde múinteoirí atá ann cheana a thiomsú agus a chomhroinnt (i.e. taighde Máisitreachta agus Dochtúireachta i réimse TFC) leis an gcórad oideachais níos leithne. Tá sé de chumas ag gníomhartha den sórt sin bailiúchán d'fhianaise a fhorbairt atá ábhartha do mhúinteoirí na hÉireann a d'fhéadfaí a chomhroinnt le comhghleacaithe trí thionscadail amhail Molfeasa⁴⁴.

Sa *Tuarascáil Móráirimh* freisin cuirtear an cás le haghaidh cuir chuige atá bunaithe ar thaighde chun tionscnaimh atá maoinithe go poiblí a chur i bhfeidhm, sa chaoi is gur féidir leis an Roinn teicneolaíochtaí agus cuir chuige nua a thriail i scoileanna. Ba chóir do thionscnaimh dá leithéid scrúdú a dhéanamh ar na hiarmhairtí a bhíonn ag cleachtas nuálach, ach go háirithe maidir le heolas na múinteoirí agus foghlaim ghairmiúil na múinteoirí a fhorbairt. Tugann sé le tuiscint go bhfuil luach i staidéir phiólótacha a dhéanamh sula gcuirtear tionscnaimh nua i bhfeidhm go forleathan, sa chaoi is gur féidir bearnaí forfheidhmithe ionchasacha a aithint agus déileáil leo go luath.

⁴³ Féinmheastóireacht Scoile (www.schoolself-evaluation.ie)

⁴⁴ Molfeasa. (www.ncca.ie/en/Curriculum_and_Assessment/Partnerships/)

Déanfar machnamh ar roghanna amhail an Roinn ag lorg acmhainní, trí mhaoiniú AE go mór mór, chun cur ar chumas an chórais gabháil do chláir taighde nuálacha agus fianaise-bhunaithe a shásaíonn tosaíochtaí beartais TFC. Tá tús curtha ag an Roinn cheana le fiosrú agus tástáil le húsáid TFC réimsí amhail measúnú trí cheannaireacht ar an tionscadal EUfolio⁴⁵ agus meastar go leathnófar ar thionscnaimh dá leithéid le linn saolré na straitéise.

Féadfaidh rannpháirtíocht le hearnáil tríú leibhéal na hÉireann, breisoideachas agus an pobal acadúil idirnáisiúnta feabhas a chur freisin ar ár dtuiscint ar an gcaoi is fearr le TFC a leabú san oideachas. Féachfaidh an Straitéis le tacú le coláistí oiliúna agus eagraíochtaí eile amhail na seirbhísí tacaíochta maoinithe ag an Rialtas taighde ábhartha a dhéanamh as chuideoidh le cur lenár dtuiscint ar an réimse casta seo. Le glacadh an chuir chuige seo atá bunaithe ar fhianaise i dtaca le comhtháthú TFC, cuideofar leis an Roinn cinntí beartais oilte a chur i bhfeidhm a chuirfidh feabhas sa deireadh thiar ar ár gcóras oideachais ar an iomláine.

ÚSÁID EITICIÚIL AGUS SHÁBHÁILTE AN IDIRLÍN AGUS TEICNEOLAÍOCHTAÍ GAOLMHARA

Rinne neart aighneachtaí, ach go háirithe ó thuismitheoirí/caomhnóirí agus daoine óga, trácht ar úsáid shábháilte, chriticiúil agus eiticiúil an idirlín agus tuairiscíodh go bhfuil roinnt scoileanna nár ghabh d'úsáid an idirlín mar thoradh ar bhuarthaí faoi shaincheisteanna amhail sábháilteacht idirlín. Tugadh tuilleadh tacaíochta dó seo le taighde le déanaí ó OECD (2015) agus aithníonn an Straitéis an tábhacht atá le comhairle ábhartha a thabhairt do scoileanna sa réimse seo.

Rud atá lárnach chun úsáid neamhspleách, éifeachtúil, agus níos sábháilte den idirlíon ag daoine óga a chothú is ea tiomantas láidir chun iompraíocht a athrú trí straitéis mharthanach eolais agus feasachta atá dírithe ar thuismitheoirí, múinteoirí, agus na leanaí agus daoine óga féin. Tá ról ríthábhachtach ag teaghlaigh agus scoileanna chun an dea-chleachtas a chothú d'fhonn úsáid mhíchuí an idirlín a chosc agus déileáil léi. Tá sé tábhachtach do scoileanna athbhreithniú a dhéanamh i gcónaí ar a mbeartais agus a nósanna imeachta maidir le húsáid idirlíne inghlactha, sábháilteacht idirlín, aitheantas digiteach agus cosaint sonraí i gcomhthéacs a mbeartas agus a bpleanála scoile uile. Beidh gá le tuilleadh fiosruithe agus meastóireachta maidir leis na saincheisteanna i dtaca le ligean d'fhoghlaiméoirí a ngléasanna digiteacha pearsanta a úsáid sa teagasc agus foghlaim.

⁴⁵ EUfolio (<http://www.eufolio.eu>)

TÉAMA 3: CEANNAIREACHT, TAIGHDE AGUS BEARTAS - CUSPÓIRÍ AGUS GNÍOMHARTHA

Cuspóirí	Gníomh(artha)	Tráthchlár	Comhpháirtí/ Comhpháirtithe Ceannais
3.1 Ceannaireacht láidir a sholáthar laistigh den Roinn chun maoirsiú a athbhreithniú rialta a dhéanamh ar an Straitéis.	- Grúpa Forfheidmithe a bhunú ina bhfuil ionadaithe ó na rannóga ábhartha laistigh den Roinn agus na seirbhísí tacaíochta agus gníomhaireachtaí. - Tabhair tuarascálacha rialta maidir leis an dul chun cinn chun spriocanna agus cuspóirí na Straitéise a bhaint amach.	2015-2020 2015-2020	ROS
3.2 Comhlean-únachas agus leanúnachas a chinntiú idir na straitéisí digiteacha d'earnáil na scoile agus na hearnálacha ardoideachais agus breisoideachais.	- A chinntiú go mbíonn teagmháil rialta idir an Grúpa Forfheidmithe agus ceannairí tionscadail na dtionscnamh comhlántacha um fhoghlaim dhigiteach in earnálacha an Bhreisoideachais agus an Ardoideachais.	2015-2020	Aonad Beartas TFC Rannóg Breisoideachais Tannóg Ardoideachais
3.3 Feabhas a chur ar chumas agus feasacht TFC sa chóras oideachais i gcomhpháirtíocht le tionscal.	- Obair i gcomhair le comhlachtaí ionadaíochta tionscil chun creat a fhorbairt le cuidiú le scoileanna obair le tionscal ag teacht leis na moltaí sa Phlean Gníomhaíochtaí um Scileanna TFC 2014-2018.	2015-2017	Aonad Beartas um Churaclam agus Measúnú, (ROS)
3.4 Cultúr na nuálachta a spreagadh.	- Leanúint de pháirt a ghlacadh i dtionscnaimh TFC ábhartha, straitéiseacha ag leibhéal AE - Féachaint le tacaíochta a spriocdhíriú agus a chomhordú do thionscnaimh nuálacha	2015-2020 2015-2020	Aonad Beartas TFC (ROS) agus PDST-TIE

Cuspóirí	Gníomh(artha)	Tráthchlár	Comhpháirtí/ Comhpháirtithe Ceannais
3.5 Úsáid fhreagrach agus eiticíúil an idirlín a chur chun cinn.	- Gníomhaíochtaí agus cláir um ardú feasachta a dhéanamh a chothaíonn úsáid fhreagrach agus eiticíúil as an idirlíon i ndlúthchomhar leis na gníomhaithe ábahrtha uile ag leibhéil Eorpacha, réigiúnacha agus áitiúla.	2015-2020	PDST-TIE
	- Eolas, comhairle agus uirlisí a sholáthar do thuismitheoirí/caomhnóirí, scoláirí agus múinteoirí chun úsáid níos sábháilte, níos freagraí agus níos éifeachtúla as an idirlíon a chothú.	2015-2020	PDST-TIE
	- Acmhainní foghlama breise a fhorbairt do mhúinteoirí chun feasacht agus cosc na cibearbhulaíochta a chomhtháthú i soláthar gach scoile d'Fholláine lena n-áirítear a chlár curaclaim don Oideachas Sóisialta Pearsanta agus Sláinte (OSPS).	2015-2020	PDST/PDST-TIE
3.6 Meastóireacht a dhéanamh ar chomhtháthú TFC ag leibhéal na scoile.	- Uirlisí a sholáthar do scoileanna chun féinmheastóireacht scoile agus monatóireacht ar chomhtháthú TFC san fhoghlaim agus teagasc a cheadú.	2015-2016	Aonad Beartas TFC agus An Chigireacht (ROS)
	- Meastóireachtaí téamacha seachtracha a dhéanamh ar chomhtháthú TFC i scoileanna.	2017-2020	

Chomh maith leis na príomhchomhpháirtithe, beidh ról lárnach ag na comhpháirtithe seo a leanas sna gníomhartha atá de dhíth chun gach cuspóir a bhaint amach:

PDST, JCT, ISS, NEPS, NIPT, Foireann Forbartha Thionscadal Mata, an Chomhairle Mhúinteoireachta, Soláthraithe Oiliúna Tosaigh Múinteoirí, Ionaid Oideachais, scoileanna, múinteoirí agus scoláirí.

5. TÉAMA 4: INFREASTRUCHTÚR TFC

RÉAMHRÁ

Ag tagairt do chomhtháthú TFC, deir an Tuarascáil Móráirimh go n-áiríonn infreastruchtúr “acmhainní amhail crua-earraí ríomhaire, sonraí agus líonraí, acmhainní faisnéise, bogearraí comh-inoibritheacha agus tacaíocht theicniúil” (Cosgrove et al., 2013b; p. 37). Aithníonn an Straitéis go bhfuil infreastruchtúr láidir iontaofa TFC de dhíth ar scoileanna d’fhonn TFC a chomhtháthú go héifeachtúil sna gnéithe uile de shaol scoile.

Sa rannán seo, déantar machnamh ar roinnt saincheisteanna móra um infreastruchtúr agus tugtar cur síos ar na gníomhartha atá de dhíth chun feabhas a chur ar na hinfreastruchtúr TFC atá ann cheana i scoileanna. Is í an aidhm ná a chinntiú go gcuirfidh na spriocanna ar leith ar chumas scoláirí agus múinteoirí rochtain a bheith acu ar infreastruchtúr iontaofa TFC i scoileanna.

SPRIOC: INFREASTRUCHTÚR TFC - TÁSCAIRÍ RATHA

- **Nascacht fheabhsaithe do bhunscoileanna.**
- **Scéim deontas tugtha isteach do cheannach trealaimh ag scoileanna.**
- **Treoir agus comhairle curtha ar fáil chun trealamh agus seirbhísí a cheannach.**
- **Treoir foilsithe ar úsáid nuálach TFC don teagasc agus foghlaim.**

LEATHANBHANDA DO SCOILEANNA

Le blianta beaga anuas, tá tús áite tugtha d’infheistíocht an rialtais in infreastruchtúr náisiúnta TFC. Tugadh tosaíocht ar leith do chlár chun leathanbhanda 100 Mbit/sec a sholáthar do na hiar-bhunscoileanna uil agus do roinnt bheag scoileanna speisialta ina bhfuil scoláirí iar-bhunscoile.

Tá an clár seo cómhaoinithe ag an Roinn Oideachais agus Scileanna agus an Roinn Cumarsáide, Fuinnimh agus Acmhainní Náidúrtha (DCENR) le DCENR ag maoiniú na gcostas caipitil, chomh maith le cuidiú leis an gcostas reatha (na bliana i ndiaidh na suiteála) do na blianta 2012 go 2015. Tugann an Roinn maoiniú do na costais reatha eile ar fad do na blianta sin agus na costais leanúnacha (caipitil agus reatha) ar bhonn bliantúil ina dhiaidh sin.

Cuirtear seirbhísí leathanbhanda na mbunscoileanna trí roinnt Soláthraithe Rochtana Leathanbhanda. Is tosaíocht í an nascacht fheabhsaithe go speisialta do bhunscoileanna faoin Straitéis. Leanann an Roinn de nasc fheabhsaithe leathanbhanda a lorg ag biant úsáide as roinnt teicneolaíochtaí éagsúla d’fhonn a chinntiú go bhfuil na scoileanna uile nasctha, beag beann ar an suíomh. Brathann an teicneolaíocht ar leith a úsáidtear chun scoil ar leith a nascadh ar roinnt tosca lena n-áirítear suíomh, agus na roghanna um nascacht leathanbhanda atá ar fáil sa cheantar.

Beidh an Roinn ag comhoibriú le DCENR freisin chun leathanbhanda feabhsaithe a chur ar fáil do bhunscoileanna na hÉireann le linn saolré na Straitéise. Tá Plean Náisiúnta Leathanbhanda an Rialtais⁴⁶ tiomanta do thionscnamh maoinithe ag an Stát chun leathanbhanda ardluais a sholáthar do na codanna sin d’Éirinn nach bhfuil seirbhísí tráchtála ardluais leathanbhanda ar fáil. Tá an idirghabháil ceaptha le déileáil go críochnúil le saincheisteanna nascachta in Éirinn. Tá breis agus 1,500 scoil sa sprioclimistéar don idirghabháil, agus is bunscóileanna iad formhór díobh. Tá an Rialtas i gcomhairliúchán maidir leis an straitéis idirghabhála faoin bPlean Náisiúnta Leathanbhanda, agus

⁴⁶ National Broadband Plan (<http://www.dcenr.gov.ie/communications/en-ie/Broadband/Pages/National-Broadband-Plan.aspx>)

áiríonn sé seo cumasú na nasc do na scoileanna uile laistigh den limistéar idirghabhála. Cuideoidh an clár seo le nascacht ardluais níos cost-éifeachtúla a sholáthar do bhunscoileanna tuaithe nach bhfuil ábalta faoi láthair leathanbhanda iontaofa a rochtain. Tá sé d'aithm ag an Rialtas dul ar aghaidh le céim soláthair fhoirmiúl na Straitéise faoi dheireadh na bliana 2015.

LÍONRAÍ INSCOILE GAN SREANG

Príomh-thosaíocht de chuid an rialtais is ea cur i bhfeidhm na líonraí gan sreang nó Wi-fi laistigh de scoileanna. Chuirfeadh rochtain fheabhsaithe Wi-fi deiseanna nua ar fáil chun rochtain a mhéadú ar acmhainní ar líne don fhoghlaim ar fud scoile, rud a chuideodh ansin le foghlaim ag am ar bith in áit ar bith. Tá Wi-fi ardoillte inscoile de dhíth freisin de réir mar a leantar ar aghaidh leis an méadú ar líon na ngléasanna ríomhaireachta i scoileanna.

Tá réitigh láidre inscálaithe Wi-fi de dhíth ar scoileanna. Aithníonn an Roinn go bhfuil gá ag scoileanna le sainchomhairle chun córais atá in oiriúint don aidhm agus a sheasfaidh an aimsir a roghnú.

TREALAMH TFC

Ní mór infheistíocht a dhéanamh i seirbhísí digiteacha i scoileanna. Deir an *Tuarascáil Móráirimh*, “ba chóir don Straitéis plé le saincheist na ngléasanna ríomhaireachta atá ag dul in aois” (Ibid; lch.38). Dúradh freisin go mbíonn rochtain réasúnta maith faoi láthair ag múinteoirí ar ríomhairí ach nach bhfuil ach acmhainní bochta ag na foghlaimoirí. Tugann an *Tuarascáil Móráirimh* le tuiscint go bhféadfadh an easpa rochtana seo ag scoláirí ar ghléasanna digiteacha cur le “gníomhaíochtaí teagasc agus foghlama a bheidh teagascach seachas a bheith tógachaíoch” (Ibid; p.38).

Aithníodh freisin le linn na céime taighde don Straitéis go mba mhaith le neart múinteoirí rochtain a bheith acu ar ghléas ríomhaireachta “mar chuid dá bhfoireann uirlisí ghairmiúil”. Tá neart scoileanna cheana féin tar éis rochtain a éascú ar ríomhairí glúine nó gléasanna táibléid do mhúinteoirí cun cur ar a gcumas pleanáil a dhéanamh, acmhainní a fhorbairt agus obair bhaile a shannadh agus a bhailiú.

GLÉASANNA PEARSANTA SCOLÁIRE/BEIR LEAT DO GHLÉAS FÉIN (BYOD)

Tá méadú ar líon na scoileanna a bhfuil cláir 1:1 curtha ar bun acu ina mbíonn rochtain ag gach scoláire i mbliain ar leith ar ríomhaire glúine nó gléas táibléid, agus tá neart scoileanna ag smaoineamh ar a leithéid a dhéanamh amach anseo.

I dTuairisc Chumann na Scoileanna Pobail agus Cuimsitheacha (ACCS) (2013)⁴⁷ fuarthas go raibh scoileanna le cláir um ghléasanna táibléid sna céimeanna tosaigh d'fhorfheidhmiú agus gur minic a rinne siad meastachán ró-íseal ar mhéid suntasach na hoibre a bheadh i gceist le cláir dá leithéid. Dhá shaincheist ar leith ar a rinneadh meastachán ró-íseal ab ea leibhéil na n-ábhar foghlama agus na n-acmhainní nár mhór a sholáthar do scoláirí agus leathnú riachtanach na seirbhísí láidre gan sreanga ar fud na scoile. D'ainneoin na ndúshlán, thuairiscigh scoileanna torthaí dearfacha, lena n-áirítear ardú i ndíograis na scoláirí, leibhéil níos airde den fhoghlaim neamhspleách, agus méadú sa chumarsáid agus comhoibriú i measc scoláirí.

Tá comhairle de dhíth ar scoileanna i dtaca le straitéisí dá leithéid a chur i bhfeidhm d'fhonn a chinntiú go bhfuil an scoil, a foireann agus an t-infreastruchtúr feistithe chun tacú leis an tionscnamh.

SEIRBHÍSÍ NÉALRÍOMHAIREACHTA

Aithníonn an Straitéis seo go bhfuil éiceachóras na néalríomhaireachta ag cur bunathraithe i bhfeidhm ar an gcaoi ina bhfeidhmíonn neart scoileanna. Tá deiseanna nua ann do mhúinteoirí, foghlaimoirí,

⁴⁷ Use of Tablet Devices in ACCS Schools
(http://www.accs.ie/cmsAdmin/uploads/accs_report_final_one_to_one_devices.pdf)

tuismitheoirí/caomhnóirí agus eagraíochtaí eile idirghníomhú lena chéile chun tacú leis an bhfoghlaim sa deireadh thiar. Tá an fás i seirbhísí néalríomhaireachta ag cur ar chumas scoileanna ríomhphost agus spás stórála comhaid a sholáthar do mhúinteoirí agus foghlaimeoirí. Cuireann sí ar a gcumas comhoibriú agus cumarsáid a dhéanamh níos éasca ag baint úsáide as raon d'fheidhmeanna agus teicneolaíochtaí cost-éifeachtúla.

Tá sé ar chumas na seirbhísí néalríomhaireachta, bunaithe ar leathanbhanda tapa iontaofa, feabhas a chur ar naisc idir baile agus scoil agus rochtain idirlín a éascú “am ar bith, áit ar bith” d’acmhainní agus gníomhaíochtaí teagaisc, foghlama agus measúnaithe. Aithníonn an Straitéis go leanfaidh seirbhísí néalríomhaireachta de leathnú ahgus go bhfuil sé de chumas ag úsáid éifeachtúil na seirbhísí seo bunathrú a dhéanamh ar ghníomhaíochtaí teagaisc, foghlama agus measúnaithe i scoileanna. Mar sin féin, ní mór machnamh a dhéanamh ar shaincheisteanna i dtaca le slándáil sonraí agus príobháideacht nuair atá seirbhísí néalríomhaireachta in úsáid agus tá níos mó tacaíochta de dhíth ar scoileanna sa réimse seo.

TACAÍOCHT THEICNIÚIL AGUS COTHABHÁIL

Tá tacaíocht theicniúil sheachtrach de dhíth ar scoileanna maidir lena dtrealamh, infreastruchtúr agus córais TFC sa chaoi is gur féidir leo tacú le teagasc, foghlaim agus measúnú chomh maith le córais riaracháin agus pleanála na scoile. Ní féidir ceist na tacaíochta teicniúla a mheas mar cheist aonair agus ba chóir machnamh a dhéanamh ar an scéal mar chuid de phlean ríomhfhoghlama gach scoile.

Le linn fhoirmliú na Straitéise, d’aithin scoileanna go raibh an dúshlán chun tacaíocht iontaofa agus thráthúil a fháil ina fhadhb mhór. Ina theannta sin, tá riachtanais an-éagsúla ag scoileanna maidir le tacaíocht theicniúil, agus dá bhrí sin bíonn ar sholáthraithe leibhéal ard d’eolas agus saineolas teicniúil a bheith acu a bhaineann le suíomhanna scoile nó comhthéacsanna éagsúla.

Níl aon chomhdhearcadh idirnáisiúnta ann ar shamhail amháin den dea-chleachtas do sholáthar na tacaíochta teicniúla. I measc na samhlacha den tacaíocht theicniúil tá deontais a bhaineann le TFC, seirbhísí tacaíochta teicniúla réigiúnacha a sholáthar, lena n-áirítear teicneoirí (sa scoil nó roinnte idir scoileanna), agus seirbhísí tacaíochta teicniúla atá bainistithe go hiomlán a sholáthar (go cianda nó ar an láthair). Níl córas lárnach tacaíochta indéanta agus ní shásódh sé riachtanais na scoileanna toisc go mbeadh soláthar dá leithéid neamhphraiticiúil mar thoradh ar na héagsúlachtaí i suíomh, méid agus infreastruchtúr TFC scoileanna. Tá ceist an tsoláthair ar thacaíocht theicniúil do na scoileanna uile casta agus ní mór tuilleadh machnaimh a dhéanamh ar an scéal. Déanfaidh an Straitéis meastóireacht ar roinnt roghanna tacaíochta teicniúla ag féachaint le treoir a sholáthar ar na réitigh tacaíochta teicniúla is fearr do scoileanna.

CEANNACH AGUS SOLÁTHAR

Aibhsíonn an *Tuarascáil Móráirimh* an gá go mbeadh socruithe náisiúnta ar bun chun trealamh TFC atá réidh do scoileanna a cheannach agus a sholáthar agus chun plean náisiúnta a fhorbairt d’athnuachan trealaimh agus chun dífheidhmeacht trealaimh a sheachaint.

Mar chuid de Thionscnamh Athchóirithe na Roinne bunaíodh an tAonad Soláthair Scoileanna (SPU) faoi Phlean na Seirbhísí Comhroinnte 2014-2016. Tá sé á óstáil ag Comhchoiste na mBainisteoirí (JMB) agus féachann sé le tacú leis na scoileanna uile i gcúrsaí soláthair. Cuidíonn SPU le scoileanna rochtain a fháil ar chreata lárnacha, ag teacht le beartas an Rialtais maidir leis an ngá lena chinntiú go mbaineann comhlachtaí na hearnála poiblí an luach is fearr ar airgead i ngníomhaíocht soláthair a chloínn leis an dlí. Féachaidh SPU freisin le hionadaíocht a dhéanamh ar leasa earnáil na scoileanna

ar ais chuig na ceannaitheoirí Rialtais taobh istigh den tsamhail lárnach soláthair. Leanfaidh Oifig Sholáthar an Rialtais (OGP) de chreata a sholáthar chun trealamh a cheannach amhail printéirí, ríomhairí boird agus ríomhairí glúine.

Oibreoidh an Roinn le OGP chun a chinntiú go ndéanfar na creata soláthair atá ann cheana a fhorbairt agus/nó a athbhreithniú agus forbrófar creata nua chun an réimse de threalamh agus seirbhísí TFC a bhíonn á mheas ag scoileanna, agus a bhíonn ag athrú de shíor, a chlúdach. Cuireann na creata ar fáil do scoileanna na buntáistí a bhaineann le ceannach ar an mórchóir agus cuidíonn siad le scoileanna cinntí níos fearr a dhéanamh maidir le sonrú trealamh agus costas iomlán na húinéireachta.

TÉAMA 4: INFREASTRUCTÚR TFC - CUSPÓIRÍ AGUS GNÍOMHARTHA

Cuspóirí	Gníomh(artha)	Tráthchlár	Comhpháirtí/ Comhpháirtithe Ceannais
4.1 Maoiniú a chur ar fáil d'Infreastruktúr TFC scoileanna.	- Deontais ilbhliantúla a sholáthar d'infreastruktúr TFC faoi réir infhaighteacht na gcistí poiblí.	2015-2020	Aonad Beartas TFC, (ROS)
4.2 Nascacht idirlín a fheabhsú do scoileanna.	- Leanúint de naisc leathanbhanda a fheabhsú i mbunscoileanna faoin gClár Leathanbhanda do Scoileanna atá ann cheana. - Comhoibriú le DCENR chun seirbhísí feabhsaithe leathanbhanda a sholáthar do bhunscoileanna. - Leanúint de leathanbhanda ardluas (100m/bits) a sholáthar d'iar-bhunscoileanna agus athbhreithniú mar is gá.	2015-2020 2016-2020 2015-2020	Aonad Beartas TFC (ROS), DCENR
4.3 Tacú le cruthú líonraí scoile lena n-áirítear Wi-fi.	- Líonraí gan sreanga a sholáthar agus a athbhreithniú más gá ag céim na tógála nua (tionscadail tógála scoileanna nua agus leathnuithe). - Doiciméid treorach teicniúla a fhoilsiú do scoileanna chun suiteáil líonra gan sreanga a sholáthar. - Creat soláthair a bhunú do sholáthraithe líonraí gan sreanga. - Comhairle a sholáthar maidir le líonraí le sreanga.	2015-2020 2015-2016 2015-2016	Aonad Pleanála & Tógála (ROS) Aonad Beartas TFC, Aonad Pleanála & Tógála (ROS) Aonad Beartas TFC, Aonad Pleanála & Tógála (ROS)

Cuspóirí	Gníomh(artha)	Tráthchlár	Comhpháirtí/ Comhpháirtithe Ceannais
4.4 Comhairle a sholáthar maidir le trealamh TFC agus BYOD.	- Comhairle a sholáthar maidir le trealamh TFC equipment agus uirlisí foghlama digiteacha is oiriúnaí chun tacú le foghlaim agus teagasc i scoileanna. - Treoir a fhorbairt do scoileanna ar mian leo cuir chuige BYOD (Beir Leat do Ghléas Féin) agus úsáid a bhaint as teicneolaíochtaí eile atá ag teacht chun cinn. Beidh siad seo á dtacú le físeáin den dea-chleachtas, cás-staidéir agus comhairle maidir le gléasanna agus cuir chuige oideolaíocha.	2015-2020	PDST-TiE
		2015-2017	PDST-TiE
4.5 Comhairle agus tacaíocht a sholáthar do scoileanna maidir le seirbhísí néalríomhaireachta don oideachas.	- Fiosraigh cumas na seirbhísí néalríomhaireachta thar bhunscoileanna agus iar-bhunscoileanna. - Forbraigh comhairle do scoileanna maidir le húsáid seirbhísí bunaithe ar néalríomhaireacht lena n-áirítear treoir ar shlándáil sonraí agus príobháideacht.	2016-2018	PDST-TiE
		2015-2016	PDST-TiE
4.6 Réitigh tacaíochta teicniúla do scoileanna a fhiosrú agus a mholadh.	- Déan meastóireacht ar roinnt roghanna tacaíochta teicniúla. - Cuir treoir ar fáil maidir leis na réitigh is fearr um thacaíocht theicniúil do scoileanna.	2016-2017	Aonad Beartas TFC, (ROS)
		2016-2020	
4.7 Déan cinnte go bhfuil comhairl shoiléir agus ghonta ar fáil do scoileanna maidir le soláthar.	- Obair le OGP lena chinntiú go gcuirtear riachtanais na scoileanna san áireamh nuair a chuirtear creata atá ann cheana nó creata nua ar bun do threalamh agus seirbhísí TFC. - Obair le hAonad Soláthair Scoileanna agus BOOanna lena chinntiú go bhfuil scoileanna ar an eolas faoi na creata atá ar bun. - Cuir comhairle ar fáil do na scoileanna maidir lena ndualgais faoi sholáthar poiblí agus na tairbhí agus na deiseanna atá ar fáil.	2015-2020	Aonad Beartas TFC (ROS) agus Aonad Soláthair Scoileanna agus BOOanna
		2015-2020	
		2015-2020	

Chomh maith leis na príomhchomhpháirtithe, beidh ról lárnach ag na comhpháirtithe seo a leanas sna gníomhartha atá de dhíth chun gach cuspóir a bhaint amach:

PDST, JCT, ISS, NEPS, NIPT, Foireann Forbartha Thionscadal Mata, an Chomhairle Mhúinteoireachta, Soláthraithe Oiliúna Tosaigh Múinteoirí, Ionaid Oideachais, HEAnet, an Oifig um Sholáthar Rialtais, Aonad Soláthair Scoileanna, Boird Oideachais agus Oiliúna (BOOanna), scoileanna, múinteoirí agus scoláirí.

6. FEIDHMIÚ ÉIFEACHTÚIL A CHINNTIÚ

TRÁTHCHLÁR NA STRAITÉISE

Leagtar amach sa Straitéis cnuasach cuimsitehach de ghníomhartha atá le cur i bhfeidhm ó 2015 go 2020. Baineann amlíne agus freagracht shoiléir ceannais as seachadadh le gach ceann de na bunspríocanna inghnóthaithe sa Straitéis. Cuirfear na gníomhartha in ord tosaíochta faoi réir ag maoiniú státchiste atá ar fáil agus cumas sa chóras.

Le himeacht ama, tabharfar athruithe suntsacha ar réimsí amhail forbairt ghairmiúil na múinteoirí, ar an gcaoi ina seachadtar an curaclam i mbunscoileanna agus iar-bhunscoileanna, ar an mbealach ina n-úsáidtear TFC do mheasúnú, agus ar an gcaoi ina ndéanann scoileanna cumarsáid le tuismitheoirí/caomhnóirí agus leis an domhan lasmuigh.

RÓL NA ROINNE OIDEACHAIS AGUS SCILEANNA I BHFORFHEIDHMIÚ TFC

Aithníonn an Roinn an cumas atá ag TFC le bunathrú a dhéanamh ar chleachtais teagaisc, foghlama agus measúnaithe inár scoileanna agus leanfaidh sí de cheannaireacht a sholáthar thar an gcóras oideachais. Beidh ról cumasóra ag an Roinn i gceannaireacht agus in éascú do scoileanna agus múinteoirí oideolaíochtaí nua a ghlacadh sa chaoi is gur féidir leo a scoláirí a mhealladh le TFC a úsáid chun timpeallacht foghlama den scoth a chruthú ar bhealach soiléir.

Beidh cur i bhfeidhm na Straitéise á stiúradh agus a chomhordú ag an Aonad Beartas TFC sa Roinn. Ina theannta sin, tuairisceoidh an tAonad go rialta don Bhainistíocht Shinsearach agus don Aire maidir leis an dul chun cinn i gcur i bhfeidhm na Straitéise. Chun cuidiú leis an Aonad, bunófar grúpa chun an obair seo a mhaoirsiú. Áireoidh an grúpa seo oifigigh shinsearacha ábhartha ón Roinn, chomh maith le hionadaithe ó na gníomhaireachtaí atá freagrach as cur i bhfeidhm spriocanna inghnóthaithe na Straitéise. Déanfaidh an grúpa:

- tarraingt ar chomhairle speisialta ó shaineolaithe náisiúnta agus idirnáisiúnta;
- plean forfheidhme a chruthú agus a nuashonrú go rialta a chlúdaíonn gníomhartha atá sa Straitéis Dhigiteach do Scoileanna;
- monatóireacht ar an dul chun cinn i dtreo na spriocanna sa straitéis agus an spriocanna a leagtar amach sa phlea infheidhmithe a bhaint amach agus tuairisciú don Aire uair sa bhliain ar a laghad;
- dul i gcomhairle go rialta leis na comhpháirtithe oideachais agus le páirtithe leasa ábhartha maidir le forfheidhmiú agus forbairt na Straitéise trí chruinnithe, comhdhálacha agus bealaí eile;
- comhairle a chur ar an Aire maidir le héifeachtúlacht na ngníomhartha atá á ndéanamh chun na spriocanna a bhaint amach agus feabhsúcháin agus athruithe a mholadh mar is gá i bhfianaise na taithí;
- tuarascálacha a chruthú le scaipeadh; agus
- plean cumarsáide don Straitéis a fhorbairt agus a chur i bhfeidhm.

AN FHOGHLAIM I SCOILEANNA A BHUNATHRÚ

Leagtar amach sa Straitéis seo an chaoi ina n-oibreoidimid chun cumas TFC a bhaint amach le bunathrú a dhéanamh ar eispéiris foghlama scoláirí trí chuidiú leo a bheith ina smaointeoirí rannpháirtíocha, cruthaitheacha agus criticiúla, saoránaigh dhomhanda, agus foghlaiméoirí gníomhacha, athléimneacha agus neamhspleácha i dtimpeallachtaí foghlama comhoibríocha sóisialta.

LEABHARLIOSTA ROGHNAITHE

21st Century Learning Reference Group (2014). "Future-focused learning in connected communities." Retrieved September, 2015, from <http://www.education.govt.nz/assets/Documents/Ministry/Initiatives/FutureFocusedLearning30May2014.pdf>

Baskin, C. and M. Williams (2006). "ICT integration in schools: Where are we now and what comes next?" *Australasian Journal of Educational Technology & Society* 22(4): 455-473.

Blurton, C. (1999). "New Directions of ICT-Use in Education." Retrieved September, 2015, from <http://www.unesco.org/education/lwf/dl/edict.pdf>.

Butler, D., et al. (2013). "A Consultative Paper Building Towards a Learning Society: A National Digital Strategy for Schools." Retrieved September, 2015, from <http://www.education.ie/en/Schools-Colleges/Information/Information-Communications-Technology-ICT-in-Schools/Digital-Strategy-for-Schools/Building-Towards-a-Learning-Society-A-National-Digital-Strategy-for-Schools-Consultative-Paper.pdf>

Centre for Educational Research and Innovation (CERI) (2010). "Inspired by Technology, Driven by Pedagogy: A Systemic Approach to Technology-Based School Innovations." Retrieved September, 2015, from <http://www.oecd.org/edu/ceri/inspiredbytechnologydrivenbypedagogyasystemicapproachtototechnology-basedschoolinnovations.htm>

Cosgrove, J., et al. (2013a). "The 2013 ICT Census in Schools - Main Report". Retrieved September, 2015, from http://www.erc.ie/documents/ict_census2013_mainreport.pdf

Cosgrove, J., et al. (2013b). "The 2013 ICT Census in Schools - Summary Report". Retrieved September, 2015, from http://www.erc.ie/documents/ict_census2013_summaryreport.pdf

Cosgrove, J., et al. (2013c). "The 2013 ICT Census in Schools - Appendices". Retrieved September, 2015, from http://www.erc.ie/documents/ict_census2013_appendices.pdf

Department of Communications Energy and Natural Resources (2013). "Doing more with Digital - National Digital Strategy for Ireland Phase 1: Digital Engagement." Retrieved September, 2015, from <http://www.dcenr.gov.ie/communications/en-ie/Pages/Publication/Doing-More-with-Digital-National-Digital-Strategy-for-Ireland.aspx>

Department of Education (1997). "Schools IT2000: A Policy Framework for the New Millennium." Retrieved September, 2015, from <http://www.education.ie/en/Publications/Policy-Reports/Schools-IT2000.pdf>.

Department of Education and Skills (2012). "Chief Inspector's Report 2010 -2012." Retrieved September, 2015, from <http://www.education.ie/en/Publications/Inspection-Reports-Publications/Evaluation-Reports-Guidelines/Chief-Inspector's-Report-2010-2012-Main-Report.pdf>

Department of Education and Science (2008). "ICT in Schools: Inspectorate Evaluation Studies." Retrieved September, 2015, from <http://www.education.ie/en/Publications/Inspection-Reports-Publications/Evaluation-Reports-Guidelines/ICT-in-Schools-Inspectorate-Evaluation-Studies.pdf>.

Department of Education and Science (2008). "Investigating Effectively in ICT in Schools, 2008-2013: The Report of the Minister's Strategy Group." Retrieved September, 2015, from <https://www.education.ie/en/Publications/Policy-Reports/Investing-Effectively-in-Information-and-Communication-Technology-in-Schools-2008-2013.pdf>

Department of Education and Skills (2014). "Integrated Reform Delivery Plan Education and Training Sector 2015." Retrieved September, 2015, from <https://www.education.ie/en/The-Department/Public-Service-Reform/Education-and-Training-Sector-Integrated-Reform-Delivery-Plan-IRDP-2015.pdf>

Department of Education and Skills and Department of Jobs Enterprise and Innovation (2014). "ICT Skills Action Plan: Government, Education and Industry working together to make Ireland a global leader in ICT talent 2014-2018." Retrieved September, 2015, from <http://www.education.ie/en/Publications/Policy-Reports/ICT-Skills-Action-Plan-2014-2018.pdf>

Educational Research Centre (ERC) (2015). "PISA (The Programme for International Student Assessment)." Retrieved September, 2015, from <http://www.erc.ie/?p=7>.

Hislop, H. (2013). "Current policy trends and issues in teacher education and curricular reform." Retrieved September, 2015, from <http://www.education.ie/en/Press-Events/Speeches/2013-Speeches/SP13-02-22.html>.

ICT Ireland and Department of Education and Science (2009). "Smart Schools = Smart Economy: Joint Advisory Group to the Minister for Education and Science." from <https://www.education.ie/en/Publications/Policy-Reports/Smart-Schools=Smart-Economy.pdf>

Jamieson-Proctor, R. M., et al. (2006). "ICT integration and teachers' confidence in using ICT for teaching and learning in Queensland state schools." *Australasian Journal of Educational Technology & Society* 22(4): 511-530.

Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., and Freeman, A. (2015). "NMC Horizon Report: 2015 K-12 Edition." Retrieved September, 2015, from <http://www.nmc.org/publication/nmc-horizon-report-2015-k-12-edition>.

Kozma, R. (2008, April). "ICT, Education Reform, and Economic Growth: A Conceptual Framework." Retrieved September, 2015, from http://download.intel.com/education/EvidenceOfImpact/Kozma_ICT_Framework.pdf

LIM, C. P. and M. S. KHINE (2006). "Managing Teachers' Barriers to ICT Integration in Singapore Schools." *Journal of Technology and Teacher Education* 14(1): 97-125.

Lloyd, M. (2005). Towards a definition of the integration of ICT in the classroom. AARE 2005 Education Research - Creative Dissent: Constructive Solutions, Parramatta, New South Wales.

Looney, J. and A. Michel (2014). "KeyConet's Conclusions and Recommendations for Strengthening Key Competence Development in Policy and Practice." http://keyconet.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=b8134225-28dd-4734-961b-416fddd19e66&groupId=11028.

McGinn, A. (2007). "Senior High School Education in the 21st Century." The Educational Forum 71(4): 331-344.

National Centre for Technology in Education (NCTE) (2009). "Planning and Implementing e-Learning in your school: Handbook for principals and ICT Co-ordinating Teachers." Retrieved September, 2015, from <http://www.pdsttechnologyineducation.ie/en/Planning/e-Learning-Handbook/The-e-Learning-Handbook.html>.

National Council for Curriculum and Assessment (NCCA) (2013). "Digital Media Literacy Draft specification for Junior Cycle Short Course." Retrieved September, 2015, from http://www.juniorcycle.ie/NCCA_JuniorCycle/media/NCCA/Documents/Consultation/Short%20Courses/SC_DML.pdf

National Council for Curriculum and Assessment (NCCA) (2013). "Programming and Coding: Draft Specification for Junior Cycle Short Course." Retrieved September, 2015, from www.juniorcycle.ie/NCCA_JuniorCycle/media/NCCA/Documents/Consultation/Short%20Courses/SC_P_and_C.pdf

OECD (2015). "Students, Computers and Learning Making the Connection." Retrieved September, 2015, from <http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en>.

Qablan, A. M., et al. (2009). "Effective Integration of ICT in Jordanian Schools: An Analysis of Pedagogical and Contextual Impediments in the Science Classroom." Journal of Science Education Technology 18: 291-300.

Tondeur, J., et al. (2010). "From ICT coordination to ICT integration: a longitudinal case study." Journal of Computer Assisted Learning 26(4): 296-306.

Tondeur, J., et al. (2008). "ICT integration in the classroom: Challenging the potential of a school policy." Computers and Education 51: 212-223.

UNESCO (2008). "ICT Competency Framework for Teachers: Implementation Guidelines Version 1." Retrieved September, 2015, from <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156209E.pdf>.

UNESCO (2008a). "ICT Competency Standards for Teachers: Competency Standard Modules." Retrieved September, 2015, from <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156207e.pdf>.

UNESCO (2011). “UNESCO ICT Competency Framework for Teachers Version 2.0.” Retrieved September, 2015, from <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475E.pdf>.

Wang, Q. and H. L. Woo (2007). “Systematic Planning for ICT Integration in Topic Learning.” *Educational Technology & Society* 10(1): 148-156.

World Bank Group Education Strategy 2020 (2011). “Learning for All: Investing in People’s Knowledge and Skills to Promote Development.” Retrieved September, 2015, from http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/ESSU/Education_Strategy_4_12_2011.pdf

AGUISÍNÍ

AGUISÍN 1: MÓRÁIREAMH TFC I SCOILEANNA 2013

Bhunaigh an Roinn an Grúpa Forbartha um Straitéis Dhigiteach (ag deireadh na bliana 2012) chun maoirsiú a dhéanamh ar fhorbairt Straitéise Digití do Scoileanna. In earrach na bliana 2013, mar chuid den phróiseas seo, rinne an Roinn, i gcomhar le PDST-TIE, móráireamh ar úsáid TFC i mbunscoileanna, iar-bhunscoileanna agus scoileanna speisialta. Thug an Roinn Conradh don Foras Taighde ar Oideachas ionchur a dhéanamh leis an bhforbairt ar Mhóráireamh TFC 2013 agus anailís a dhéanamh air.

Eisíodh dhá cheistneoir ar scoileanna – Ceistneoir Scoile a comhlánaíodh ag príomhoidí na scoileanna a bhí ag glacadh páirt, agus Ceistneoir Múinteora, a comhlánaíodh ag múinteoirí roghnaithe ag leibhéal ranga ar leith sna scoileanna sin. Forbraíodh Ceistneoirí ar leith do bhunscoileanna, iar-bhunscoileanna agus scoileanna speisialta.

Rinne an Foras Taighde ar Oideachas anailís ar na torthaí maidir leis na príomhthéamaí agus paraiméadair eile, ina raibh anailís ar fhreagraí ar cheisteanna aonair agus comhghaolmhaireachta suntasacha a aithint ag teacht as tras-anailís idir freagraí agus an dea-chleachtas idirnáisiúnta.

Leis an tuarascáil, 2013 TFC Census in Schools (Cosgrove et al., 2013) tugtar cúlra don Straitéis agus léirítear na dúshlán agus na deiseanna atá ag scoileanna maidir le TFC a úsáid go héifeachtúil.

Mar thoradh ar thuarascáil 2013 agus an taighde gaolmhar baineadh na tátail i gceithre réimse leathana:

- Foghlaim, teagasc agus measúnú ag baint úsáide as TFC, lena n-áirítear úsáid TFC sa teagasc agus foghlaim, scoileanna na 21ú haoise a fhorbairt ag baint úsáide as TFC, agus measúnú agus TFC.
- Foghlaim ghairmiúil na múinteoirí, lena n-áirítear eolas gairmiúil na múinteoirí a shonrú agus tacú le foghlaim ghairmiúil na múinteoirí.
- Infreastruchtúr TFC, lena n-áirítear nascacht idirlín, rochtain ar ghléasanna ríomhaireachta agus teicneolaíochtaí eile, tacaíocht agus cothabháil theicniúil agus ceannacha agus soláthar.
- Taighde, beartas agus ceannaireacht, lena n-áirítear taighde mar thiománaí beartais agus cleachtais, agus ceannaireacht agus pleanáil scoile.

Is féidir torthaí an Mhóráirimh TFC ar Scoileanna 2013 a íoslódáil ag <http://www.erc.ie/publications> maraon le Tuairisc Achoimre agus Táblaí Aguisíní a ghabhann léi.

AGUISÍN 2: PRÓISEAS COMHAIRLIÚCHÁIN

Ghabh an Roinn do phróiseas cuimsitheach comhairliúcháin don Straitéis seo. Thosaigh sé seo le foilsiú an Pháipéir Comhairliúcháin *Building Towards a Learning Society: A National Digital Strategy for Schools* (Butler et al., 2013). Bhí sé mar aidhm ag an bpáipéar seo creat plé a bhunú don fhís, na luachanna, na prionsabail agus na treonna beartais ba chóir a bheith lárnach sa díospóireacht maidir le Straitéis Dhigiteach nua do Scoileanna. Chríochnaigh tréimhse an chomhairliúcháin phoiblí maidir leis an Straitéis ag an Roinn ag deireadh mhí Eanáir 2014 agus fuarthas 124 aighneacht (féach Aguisín 3). Cuireadh na ceisteanna seo a leanas ar na rannpháirtithe sa chomhairliúchán

1. Cad í d'fhís nó d'ionchas d'úsáid TFC sa tacú ar theagasc agus foghlaim i scoileanna do na 5 bliana seo atá romhainn?
2. Cén deiseanna a mheasann tú is féidir le TFC san oideachas bunscoile agus iar-bhunscoile a chur ar fáil?
3. Cad iad na tosaíochtaí ba chóir a bheith ag scoileanna maidir le TFC, dar leat?
4. Cad iad na dúshláin do chur i bhfeidhm TFC i scoileanna, dar leat?
5. Cad iad na straitéisí na chóir a úsáid chun feabhas a chur ar thionchar TFC sa teagasc agus foghlaim?
6. Dar leat, cad iad na tosca ratha criticiúla i gcomhtháthú TFC sa teagasc agus foghlaim i.e. na gnéithe atá riachtanach le go mbeadh rath ar an gcomhtháthú?
7. Dar leat, cad iad na príomhghníomhartha na chóir a dhéanamh chun a chinntiú go mbaintear comhtháthú TFC amach i scoileanna?
8. Tuairimí/Moltaí Eile

Rinneadh athbhreithniú agus anailís ar na haighneachtaí cun forbairt na Straitéise a threorú. Ina theannta sin, ghlac an Roinn páirt i dtaighde grúpa fócais le daoine óga, tuismitheoirí/caomhnóirí agus múinteoirí (féach Aguisín 3) agus freisin chuaigh sí i gcomhairle le raon leathan de chomhpháirtithe oideachais ar an gcnuasach de mholtaí a bhí ag teacht chun cinn ag ócáidí rialta le linn phróiseas forbartha na Straitéise. Leagtar an amlíne don phróiseas comhairliúcháin amach i dTábla 3 thíos:

TÁBLA 3. AMLÍNE AN PHRÓISIS COMHAIRLIÚCHÁIN

Eachtra	Amscála	Cur Síos
Móráireamh TFC i Scoileanna 2013	2013-2014	Don tuarascáil seo rinneadh iniúchadh ar úsáid TFC i scoileanna agus aithníodh príomhshaincheistean na nár mhór a mheas sa Straitéis.
A Consultative Paper: Building Towards a Learning Society – A National Digital Strategy for Schools	Foilsithe i mí na Nollag 2013	Leis an bpáipéar seo a d'fhoilsigh Coláiste Phádraig Droim Conrach agus an Foras Taighde ar Oideachas, seoladh céim comhairliúcháin na Straitéise.

⁴⁸ Digital Strategy Consultation Launch (<http://www.education.ie/en/Press-Events/Press-Releases/2013-Press-Releases/PR2013-12-02A.html>)

Eachtra	Amscála	Cur Síos
Céim Comhairliúcháin	Nollaig 2013 go Eanáir 2014	Fuair an Roinn 124 aighneacht – sa raon ó dhaoine aonair go heagraíochtaí ionadaíochta saoránach.
Grúpaí Fócais	Meitheamh go Meán Fómhair 2014	Rinneadh raon de ghrúpaí fócais le scoláirí, tuismitheoirí/caomhnóirí agus múinteoirí agus maidir le TFC agus scoileanna.
Grúpa Forbartha um Straitéis Dhigiteach	Eanáir 2014 go Feabhra 2015	Bhuail an grúpa seo le chéile go rialta le linn na forbartha ar an Straitéis agus thug aiseolas ar dhréachtanna de dhoiciméid.
Grúpa Stiúrtha TFC	Samhain 2014	Thug an grúpa seo aiseolas ar na dréact-mholtaí.
Comhairliúchán le príomhpháirtithe leasmhara	Meán Fómhair go Nollaig 2014	Bhuail an Roinn leis na príomhpháirtithe leasmhara agus phléigh siad an moltaí ag teacht chun cinn ón Straitéis.

Comhairliúchán with Daoine óga

D'oibrigh an Roinn Oideachais agus Scileanna i gcomhar leis an Roinn Leanaí agus Gnóthaí Óige (DCYA) chun tuairimí leanaí agus dhaoine óga a fháil. Bhí an próiseas comhairliúcháin á threorú ag saineolas DCYA i gcomhairliúchán le leanaí agus daoine óga. Bhí dhá sheisiún éascaithe comhairliúcháin ann an Lárionad Náisiúnta Taighde Dhigitigh (NDRC) le 75 scoláire:

- Comhairliúchán iar-bhunscoile a rinneadh Dé hAoine, 6 Meitheamh 2014 le 43 rannpháirtí.
- Comhairliúchán bunscoile a rinneadh Dé Luain, 9 Meitheamh 2014 le 32 rannpháirtí.

Léirigh na 75 rannpháirtí soiléire agus léargas iontach ar úsáid na teicneolaíochta faisnéise agus cumarsáide i scoileanna agus ina saolta laethúla. Tá dearcadh aibí ag daoine óga ar an gcaoi inar féidir leis an teicneolaíocht tairbhe a dhéanamh do mhaireachtáil, foghlaim agus obair sa todhchaí. Is é an dearcadh atá acu ná, faoi láthair, go bhfuil ábharthacht níos mó ag an teicneolaíocht ina saolta sóisialta agus nach bhfuil ach ábharthacht theoranta léi ar scoil. Mar sin féin, tá roinnt smaointe soiléire acu faoin gcaoi ina bhféadfadh TFC a bheith chun leasa a gcuid oideachais. Féadfar a bpríomh-mholtaí a bhaineann le Straitéis Dhigiteach do Scoileanna a achoimriú mar seo a leanas:

1. Ní mór don teicneolaíocht a bheith níos ábhartha don fhoghlaim ar scoil. Faoi láthair, is rud í an teicneolaíocht atá níos ábhartha dá saolta sóisialta agus nach bhfuil ach ábharthacht theoranta léi ar scoil.
2. Cuir rochtain ar fáil ar acmhainní foghlama ar an idirlíon toisc gur minic a bhíonn siad seo níos cothroime le dáta ná na cinn a thugtar i dtéacsleabhair nó níos éasca le tuiscint ná a bhfuil curtha i láthair ag an múinteoir.
3. Bain úsáid as TFC chun foirmeacha nua d'fhoghlaim agus comhoibriú a oscailt suas agus chun solúbthacht níos fearr a sholáthar do le stíleanna éagsúla foghlama.
4. Cuir seirbhísí bunaithe ar an néalríomhaireacht ar fáil amhail r-phost, bainc acmhainne ar líne, eagrú acmhainní teagasc agus foghlama, agus riarachán ar obair bhaile.
5. Bain úsáid as TFC chun a gcuid oibre a thaifeadadh ar bhonn leanúnach, á rochtain ag am ar bith, agus TFC a úsáid mar dhialann scoláire.
6. Bain úsáid as TFC do riarachán n-áirítear glaoch an rolla i ngach rang agus obair bhaile a shannadh agus aiseolas ar obair bhaile.
7. Ba chóir go mbeadh rochtain ag múinteoirí ar FGL ar an gcaoi le TFC a chomhtháthú sa seomra ranga.
8. Ba chóir do na múinteoirí uile i scoile úsáid a bhaint as TFC ina dteagasc.
9. Bain úsáid as TFC chun cuidiú le scoláirí a bhfuil riachtanais foghlama ar leith acu amhail disléicse nó diospraicse.
10. Ardaigh feachtas maidir le míbhuntáistí na teicneolaíochta amhail bradaíl, seachrán airde, brath ró-mhórf ar fheidhmeanna amhail seiceáil litrithe agus graiméir, cibearbhulaíocht agus rochtain ar ábhar míchuí agus cuir ar chumas na scoláirí déileáil leo sin.
11. Cuidigh le foinsí agus ábhar neamhiontaofa nó míchuí a scagadh amach.

Comhdháil EXCITED

Bhí sraith de 10 gceardlann ghrúpa fócais le daoine óga ann an 29 Bealtane, 2014 le comhtharlú le EXCITED – Féile na Foghlama Digití a bhí ann i gCaisleán Bhaile Átha Cliath. Rinneadh scrúdú sna ceardlanna ar na príomhcheisteanna seo a leanas:

1. Cén fáth ba chóir dúinn an teicneolaíocht a úsáid inár seomraí ranga?
2. Cad é, dar leat, an píosa teicneolaíochta is úsáidí chun cuidiú leat le d'fhoghlaim ar scoile agus sa bhaile?
3. Má thógann tú an teicneolaíocht seo ar scoil, conas a bhainfeá an úsáid is iomláine aisti chun foghlaim?
4. Dar leat, conas ba chóir do scoileanna/múinteoirí cuidiú leat an t-eolas uile atá de dhíth ort a aimsiú?
5. Conas ba mhaith leat do shaothar a chur i láthair chun d'fhoghlaim a léiriú?

6. Dar leat, conas na chóir do mhúinteoirí an teicneolaíocht a úsáid ina dteagasc?
7. Conas ba mhaith leat a gcuirfí ábhar digiteach i láthair duit?
8. Conas a d'fhéadfaí an teicneolaíocht a úsáid go héifeachtúil chun comhoibriú le scoláirí eile laistigh den scoila agus lasmuigh?
9. An féidir iontaoibh a bheith as scoláirí chun teicneolaíocht a úsáid go freagrach sa seomra ranga?
10. Conas a d'fhéadfaí an teicneolaíocht a úsáid chun d'fhoghlaim a mheas?

Bhí na rannpháirtithe an-díograiseach agus thug siad léargais ar an gcaoi ina bhfuil siad féin ag baint úsáide as an teicneolaíocht agus conas, dar leo, a d'fhéadfaí úsáid a bhaint as an teicneolaíocht chun feabhas a chur ar an n-eispéiris foghlama féin.

Tá aiseolas ón comhairliúcháin le scoláirí agus ón gcomhdháil EXCITED freisin curtha san áireamh agus an Straitéis seo a cur le chéile.

Comhairliúchán with Tuismitheoirí/Caomhnóirí

Bhí roinnt grúpaí fócais ann le tuismitheoirí/caomhnóirí de scoláirí bunscoile agus iar-bhunscoile ar fud na tíre. B'iad seo a leanas na príomhphointí a tháinig as na seisiúin sin:

- Bhí rochtain ag na freagróirí uile ar an idirlíon sa bhaile.
- Dúirt na tuismitheoirí/caomhnóirí go raibh a gcumas TFC ar an iomlán go maith.
- Thug formhór na dtuismitheoirí/caomhnóirí le fios go ndéanann a leanaí taighde do thionscadail scoile ag baint úsáide as TFC agus thug formhór na dtuismitheoirí/caomhnóirí le fios go ndéanann a leanaí é seo gan cuidiú óna dtuismitheoirí.
- Nuair a fiafraíodh díobh an raibh a fhios acu conas a úsáidtear TFC i ngníomhaíochtaí teagaisc laethúla, bhí formhór na dtuismitheoirí/caomhnóirí ar an eolas faoin gcineál trealamh TFC a bhí in úsáid sa seomra ranga seachas eolas a bheith acu faoin gcaoi ina raibh sé in úsáid.
- Nuair a fiafraíodh díobh cad é, dar leo, ról TFC sa teagasc agus foghlaim, mhothaigh formhór díobh, ó tharla go bhfuil TFC ina cuid de ghnéithe uile an tsaoil, gur chóir í a bheith ina cuid de shaol na scoile freisin.
- Mhothaigh na tuismitheoirí/caomhnóirí go raibh easpa cumarsáide ann idir an scoil agus tuismitheoirí/caomhnóirí maidir le húsáid TFC sa seomra ranga.

I measc na nithe eile a luaigh tuismitheoirí/caomhnóirí bhí:

- Infhaighteacht maoinithe don straitéis.
- An gá le gléas do gach scoláire.
- Cothabháil ar chrua-earraí.

Comhairliúchán le Páirtithe Leasmhara

Le linn an chomhairliúcháin, chuaigh an tAonad Beartas TFC i gcomhairle freisin le hionadaithe ó na heagraíochtaí seo a leanas:

- An Chomhairle Mhúinteoireachta
- Soláthraithe Oiliúna Tosaigh Múinteoirí
- Roinn Oideachais agus Scileanna - Seirbhísí Tacaíochta
- An Chigireacht

- ATECI (Ionaid Oideachais)
- CoderDojo
- Digital Youth Council
- HEAnet
- Aonad TF, Roinn Oideachais agus Scileanna
- Aonad Oideachais Speisialta, Roinn Oideachais agus Scileanna
- Aonad Cuimsiú Sóisialta, Roinn Oideachais agus Scileanna
- Rannóg Oideachais Múinteoirí, Roinn Oideachais agus Scileanna
- Aonad Soláthar Scoileanna, Roinn Oideachais agus Scileanna
- ETB/SOLAS Project Management Office
- Roinn Cumarsáide, Fuinnimh agus Acmhainní Nádurtha
- Léargas – eTwinning
- CESI
- Comhlachtí Bainistíochta
- Grúpa Stiúrtha TFC

AGUISÍN 3: AIGHNEACHTAÍ DON CHOMHAIRLIÚCHÁN

- 1 Aladdin Schools
- 2 Anne Moloney
- 3 Anseo.net
- 4 Cumann na Scoileanna Pobail & Cuimsitheacha
- 5 Cumann na nIonad Múinteoirí/Oideachais in Éirinn
- 6 Cumann na Meánmhúinteoirí, Éire
- 7 Pobalscoil Bhaile Átha Buí, Baile Átha Buí, Co. na Mí
- 8 Barnardos
- 9 Scoil na gCailíní Beaumont, Cathair Chorcaí
- 10 Ionad Oideachais na Carraige Duibhe, Co. Bhaile Átha Cliath
- 11 Brenda O'Neill
- 12 Bristol Myers Squibb Pharmaceuticals
- 13 Camara Education
- 14 Catherine Lynch
- 15 Meánscoil na mBráithre, An tAonach, Co. Thiobraid Árann
- 16 CELT, OÉ Gaillimh
- 17 Lárionad Taighde sa TF san Oideachas, Coláiste na Tríonóide, Baile Átha Cliath
- 18 Cumann Éireannach na Ríomhairí san Oideachas (CESI)
- 19 CJ Fallon
- 20 CK Education Limited
- 21 Claire Wood
- 22 Claudia Ní Chuláin
- 23 Meánscoil Chnoc Mhuire, Gránard, Co. an Longfoirt
- 24 CoderDojo, An Uaimh
- 25 Cornelius Young
- 26 Dabbledoo Music
- 27 Scoil Náisiúnta Dairbhre, Cloich na Coillte, Co. Chorcaí
- 28 DCENR
- 29 Digilogue
- 30 Donal Horgan
- 31 Bord Oideachais agus Oiliúna Dhún na nGall
- 32 Scoil Náisiúnta Le Chéile Bhaile Átha Cliath 7, Gráinseach Ghormáin, Baile Átha Cliath 7
- 33 Ionad Oideachais Bhaile Átha Cliath Thiar
- 34 Duncan McCarthy
- 35 E-Learning Services
- 36 Emma Gallagher
- 37 ETBI
- 38 EU4Schools - Acmhainn Curaclaim Dhigiteach Ar Líne
- 39 Gabrielle Kelly
- 40 Gaelcholáiste Luimnigh, Meal Sior Anraí, Luimnigh
- 41 Gaelscoileanna Teo
- 42 Gill & Macmillan Publishers
- 43 HEAnet Limited
- 44 Hewlett Packard
- 45 Hibernia College
- 46 Highline Technology Ltd

- 47 Scoil na Trócaire Na Croise Naofa, An Bóthar Nua, Cill Airne
- 48 Scoil Náisiúnta na mBuachaillí an Teaghlaigh Naofa, An Easca, Ceatharlach
- 49 IBM
- 50 TFC Ireland
- 51 Intel Ireland
- 52 Cumann Éireannach na Múinteoirí san Oideachas Speisialta
- 53 Irish Computer Society / ICS Skills
- 54 Irish Free Software Organisation
- 55 Cumann Múinteoirí Éireann
- 56 Líonra Phríomhoidí Bunscoile na hÉireann
- 57 iScoil - pobal foghlama ar líne
- 58 Iseult Mangan
- 59 Jim Devine
- 60 Joe Donaghey
- 61 Comhchoiste na mBainisteoirí
- 62 Scoil Kildare Steiner Waldorf, Dún Luáin, Co. Chill Dara
- 63 Scoil Náisiúnta An Leacáin, An Leacán, Co. Liatroma
- 64 Liz Corcoran
- 65 Meánscoil Loreto, Bóthar na nGráinseach, Cill Chainnigh
- 66 Marian Ryan
- 67 Marie McLoughlin
- 68 Institiúid Oideachais Marino, Baile Átha Cliath
- 69 Mark Finlay
- 70 Coláiste Mhuire Gan Smál, Luimneach
- 71 Mary King
- 72 Microsoft
- 73 Miriam O'Connor
- 74 An Áiséineacht Náisiúnta Litearthachta d'Aosaigh
- 75 Cumann Náisiúnta na mBord Bainistíochta san Oideachas Speisialta
- 76 Lárionad Náisiúnta um Threoir san Oideachas
- 77 Comhairle Náisiúnta na dTuismitheoirí - Bunscoile
- 78 Comhairle Náisiúnta na dTuismitheoirí - Iar-Bhunscoile
- 79 NCBI Services
- 80 Neil O'Sullivan (Comhairleoir)
- 81 Scoil Náisiúnta an Bhaile Nua Uachtarach, Carraig na Siúire, Co. Thiobraid Árann
- 82 Peter Lydon
- 83 Tionscnamh Teangacha na nIar-bhunscoileanna
- 84 Prim-Ed Publishing
- 85 Promethean
- 86 Scoil Náisiúnta Pharóiste Ráth Fearnáin, Ráth Fearnáin, Baile Átha Cliath 14
- 87 Scoil Náisiúnta Speisialta an Chroí Rónaofa, Cill an Ardáin, Tamhlacht, Baile Átha Cliath 24
- 88 Sandra Ryan
- 89 Scoil an Linbh Naofa, Baile an Teampaill, Corcaigh
- 90 Fondúireacht Eolaíochta Éireann
- 91 Scoil Náisiúnta Bhríde, Dún Léire, Co. Lú
- 92 Scoil Dairbhre, Dún Dealgain, Co. Lú
- 93 Scoil Mhichíl Naofa, Gabbhalmhaigh, trí Dhúrlas, Co. Chill Chainnigh
- 94 Scoil Mhuire, An Baile Mór, Co. Chíll Dara

- 95 Scoil na Maighdine Muire gan Smál, Cámas, Co. na Gaillimhe
- 96 Pobalscoil Náisiúnta Oscair, Leamhcán, Co. Bhaile Átha Cliath
- 97 Scoil San Nioclás, Tigh Beannáin, Baile an Ghearlánaigh, Co. Lú
- 98 Scoil Náisiúnta Thomáis, Caisleán Cnucha, Baile Átha Cliath 15
- 99 Cumann Tuismitheoirí Scoil Uí Mhuirí
- 100 Scoil Ursula, Bóthar Leathrois, Sligeach
- 101 Simon Grier
- 102 Coláiste San Aingeal, Loch Gile, Co. Shligigh
- 103 Scoil Náisiúnta na mBuachaillí Naomh Cainnigh, Fionnghlas, Baile Átha Cliath 11
- 104 Coláiste Sheosaimh, Leamhcán, Co. Bhaile Átha Cliath
- 105 Scoil Chlochair Sheosaimh, Cathair Saidhbhín, Co. Chiarraí
- 106 Scoil Náisiúnta Sheosaimh, Baile Átha Í, Co. Chill Dara
- 107 Meánscoil Sheosaimh, Caisleán an Bharraigh, Co. Mhaigh Eo
- 108 Acadamh Mhuire, Ceatharlach
- 109 Coláiste Mhichíl, Lios Tuathail, Co. Chiarraí
- 110 Coláiste Pobail Mhichíl, Cill Mhichíl, Co. an Chláir
- 111 Bunscoil Aodháin, Inis Córthaigh, Co. Loch Garman
- 112 Scoil Náisiúnta Aodháin, Mainistir Réadáin, Co. Shligigh
- 113 Scoil Bhríde, Ard Easmuinn, Dún Dealgain, Co. Lú
- 114 Scoil na Trócaire Iósaif, An Uaimh, Co. na Mí
- 115 Scoil Náisiúnta Mhíchíl agus Phádraig, Mainistir na Búille, Co. Ros Comáin
- 116 Coláiste Phádraig, Droim Conrach, Baile Átha Cliath
- 117 Coláiste Phádraig, Droim Conrach / Ceol Connected
- 118 Scoil Náisiúnta San Treasa, Baile Brigín, Co. Bhaile Átha Cliath
- 119 An Chomhairle Mhúinteoireachta
- 120 The Digital Hub Development Agency
- 121 The Educational Company of Ireland (Edco)
- 123 Tom O'Mara
- 124 Ollscoil Luimnigh

AGUISÍN 4. GRÚPA FORBARTHA STRAITÉISE

- | | | |
|-----|------------------|--|
| 1. | Eddie Ward | Cathaoirleach, Aonad Beartas TFC, Roinn Oideachais agus Scileanna |
| 2. | Karen Murtagh | Aonad Beartas TFC, Roinn Oideachais agus Scileanna |
| 3. | Rita Sexton | Aonad Beartas TFC, Roinn Oideachais agus Scileanna |
| 4. | Seán Gallagher | SFGM - Teicneolaíocht san Oideachas |
| 5. | Martin Whyte | An Chigireacht, Roinn Oideachais agus Scileanna |
| 6. | Deirdre Butler | Coláiste Phádraig, Droim Conrach |
| 7. | Jim Enright | Cumann Ionaid Mhúinteoirí/Oideachais in Éirinn |
| 8. | Neil Ward | Roinn Oideachais agus Scileanna |
| 9. | Anne O'Mahony | Aonad Beartas um Churaclam agus Measúnú, Roinn Oideachais agus Scileanna |
| 10. | Ben Murray | An Chomhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta |
| 11. | Michael Hallissy | H2 Learning |
| 12. | John Hurley | H2 Learning |

AGUISÍN 5: COMHALTAÍ AN GHRÚPA STIÚRTHA UM TFC I SCOILEANNA

1.	Malachy Molloy	Cumann na Scoileanna Pobail agus Cuimsitheacha
2.	Fergal Canton	Cumann na Meánmhúinteoirí, Éire
3.	Matt Melvin	Cumann Bainistíochta na mBunscoileanna Caitliceacha
4.	Finola Rossi	An Roinn Cumarsáide, Fuinnimh agus Acmhainní Nádúrtha
5.	Alison Gilliland	Cumann Múinteoirí Éireann
6.	Páirc Clerkin	Líonra Phríomhoidí Bunscoile na hÉireann
7.	Bertie Nesirky	Aontas Scoláirí Dara Leibhéal na hÉireann
8.	Tony Brady	Comhchoiste na mBainisteoirí
9.	Gerard O'Sullivan	Cumann Náisiúnta na bPríomhoidí agus na Leas-Phríomhoidí
10.	Fred Boss	An Chomhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta
11.	Áine Lynch	Comhairle Náisiúnta na dTuismitheoirí - Bunscoile
12.	Don Myers	Comhairle Náisiúnta na dTuismitheoirí - Iar-Bhunscoile
13.	Seán Gallagher	SFGM - Teicneolaíocht san Oideachas
14.	James Kelly	Aontas Múinteoirí Éireann
15.	Neil Ward	Roinn Oideachais agus Scileanna
16.	Eddie Ward	Aonad Beartas TFC, Roinn Oideachais agus Scileanna
17.	Rita Sexton	Aonad Beartas TFC, Roinn Oideachais agus Scileanna
18.	Karen Murtagh	Aonad Beartas TFC, Roinn Oideachais agus Scileanna

GUÍÍN 6: GIORRÚCHÁIN

ACCS	Cumann na Scoileanna Pobail agus Cuimsitheacha
ATECI	Cumann na nIonad Múinteoirí/Oideachais in Éirinn
CESI	Cumann Ríomhairí san Oideachas na hÉireann
CPD	Forbairt Ghairmiúil Leanúnach
DCENR	Roinn Cumarsáide, Fuinnimh agus Acmhainní Nádúrtha
ROS	Roinn Oideachais agus Scileanna
ERC	Foras Taighde ar Oideachas
ETB	Bord Oideachais agus Oiliúna
FÍS	Scannán i Scoileanna
TFC	Teicneolaíocht Faisnéise agus Cumarsáide
ISA	Cumann Bogearraí na hÉireann
ISS	Seirbhís Tacaíochta Cuimsitheachta
ITE	Oiliúint Tosaigh Múinteoirí
JCT	Seirbhís Tacaíochta na Sraithe Sóisearaí do Mhúinteoirí
LAN	Líonra Achair Logánta
Mbit/sec	Meigighiotán sa soicind - aonad do luas leathanbhanda
NBSS	An tSeirbhís Náisiúnta Tacaíochta Iompraíochta
NCCA	An Chomhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta
NCGE	An Lárionad Náisiúnta um Threoir san Oideachas
NCSE	An Chomhairle Náisiúnta um Oideachas Speisialta
NCTE	An Lárionad Náisiúnta do Theicneolaíocht san Oideachas
NEPS	An tSeirbhís Náisiúnta Síceolaíochta Oideachais
NIPT	An Clár Náisiúnta Ionductaithe do Mhúinteoirí
OECD	An Eagraíocht um Chomhar agus Fhorbairt Eacnamaíochta
OGP	An Oifig um Sholáthar Rialtais
OSS	Bogearraí Foinse Oscailte
PDST	An tSeirbhís um Fhorbairt Ghairmiúil do Mhúinteoirí
PDST-TiE	An tSeirbhís um Fhorbairt Ghairmiúil do Mhúinteoirí - Teicneolaíocht san Oideachas
PISA	Programme for International Student Assessment
PMDT	Foireann Forbartha Thionscadal Mata
SEN	Riachtanais Speisialta Oideachais
SESS	An tSeirbhís Tacaíochta d'Oideachas Speisialta
SSE	Féinmheastóireacht Scoile
STEM	Eolaíocht, Teicneolaíocht, Innealtóireacht agus Matamaitic
VLE	Timpeallacht Fhíorúil Foghlama



